



Raport z badania

stanu emocjonalnego uczniów

Czerwiec 2025

Badania prowadzone w maju 2025 roku przez Centrum Psychologiczno-Edukacyjne Profi Competence Europe sp. z o.o.
Raport z badań opracowany przez Centrum Psychologiczno-Edukacyjne - Profi Competence Europe sp. z o.o.

Szczecin 2025

Spis treści

Wprowadzenie	5
1. Metodologia badań.....	6
1.1. Podmiot i miejsce badań	6
1.2. Cele i problemy badawcze.....	6
1.3. Metody i techniki badawcze	6
1.4. Organizacja i przebieg badania	7
1.5. Zmienne demograficzne.....	8
2. Wyniki badań	10
2.1. Wyniki z kwestionariusza PCT-Y	10
2.2. Korelacje wyników z kwestionariuszy PCT-Y.....	65
3. Rekomendacje.....	69
4. Aneks.....	75
4.1. Sześć wymiarów	75

Wprowadzenie

Obecne pokolenie młodzieży wykazuje dość wysoki poziom samoświadomości swoich emocji, co jednak nie przekłada się jednoznacznie na umiejętność reagowania w sytuacji stresu, czy podwyższonego poziomu frustracji. W związku z wysokim poziomem przebudźcowania, związanym zarówno z trudnościami życia codziennego, jak też z ilością przyjmowanych w ciągu dnia informacji, eksperci zauważają coraz powszechniejsze problemy związane z wysokim poziomem smutku, wrogimi zachowaniami, nadmierną drażliwością, depresyjnością, stanami lękowymi, problemami ze snem, pogorszonymi wynikami w nauce, trudnościami w koncentracji czy bólami somatycznymi (m.in. głowy, brzucha, kończyn). Powszechność objawów nie może prowadzić do bagatelizowania ich występowania oraz do uważania ich za normę rozwojową. Szczególną uwagę należy zwrócić na dzieci w wieku szkolnym, których psychika nie jest jeszcze do końca ukształtowana, a wrażliwość emocjonalna jest wysoka.

Wycofanie z życia społecznego w świat wirtualny, poszukiwanie własnej tożsamości, często nieadekwatny poziom oceny siebie czy swoich mocnych stron oraz trudności edukacyjne związane są często z podatnością młodych ludzi na poddawanie się trudnym emocjom.

W obliczu takiej sytuacji należy podjąć wszelkie działania prowadzące do zmierzenia wielkości problemu, z jakim dziś nasze społeczeństwo się spotkało, ale i podjąć działania w kierunku ograniczenia skali problemu.

Z uwagi na konieczność przeanalizowania zjawiska, zbadano uczniów w wieku 13 - 16 lat i na bazie analizy wyników stworzono raport ich stanu emocjonalnego, poziomu samooceny, poziomu współpracy oraz nastawienia do nauki.

1. Metodologia badań

1.1. Podmiot i miejsce badań

Badanie zostało przeprowadzone na terenie gminy Halinów. Brali w nim udział uczniowie pięciu szkół podstawowych:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Halinowie
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Okuniewie
- Szkoła Podstawowa w Chobocie
- Szkoła Podstawowa w Brzezinach
- Szkoła Podstawowa w Cisiu

1.2. Cele i problemy badawcze

Niepokojąca fala doniesień z Polski i ze świata, związana z krytycznym poziomem stanu emocjonalnego wśród uczniów szkół podstawowych oraz ponadpodstawowych, wywiera wpływ na realizację procesów edukacyjnych, jak i na podmioty w te procesy zaangażowane tj. m.in., na nauczycieli, uczniów, pedagogów czy dyrektorów szkół. Wysoki poziom destrukcyjnych emocji, wrogich zachowań czy wycofania z życia społecznego, może być również związany z ilością czasu jaką dzieci spędzają w świecie wirtualnym, przy czym należy również mieć na uwadze potencjalne zagrożenia dla zdrowego trybu życia oraz postawy uczniów. Wysoki poziom bodźców pochodzących zarówno ze świata realnego jak i z Internetu, może mieć znaczący wpływ na relacje z rówieśnikami, samopoczucie oraz zdrowie. Celem badania było zaobserwowanie w jaki sposób uczniowie funkcjonują w rzeczywistości szkolnej, z jakimi emocjami mierzą się każdego dnia, jaka jest siła budowanych przez nich relacji oraz ich poziom samooceny.

1.3. Metody i techniki badawcze

W badaniach wykorzystano:

Kwestionariusz PCT-Y mierzący sześć wymiarów i 31 podwymiarów funkcjonowania młodego człowieka w wieku 13-19 lat. Badane wymiary i podwymiary to:

- Ja w relacji (życzliwość, chęć przebywania z ludźmi, kontakty interpersonalne, asertywność, poszukiwanie wrażeń)
- Ja we współpracy (podejrzliwość, szczerość, egoizm, rywalizacja, pokora)
- Ja w działaniu (zorganizowanie, uporządkowanie, sumienność, ostrożność, wytrzymałość, wewnątrzsterowność)
- Ja w szkole (skuteczność, liderstwo, kontrola siebie, dążenie do celu, sława)

- Ja i moja samoocena (ogólne postrzeganie siebie, zgodność z samym sobą, tożsamość, poczucie bliskości, atrakcyjność)
- Ja i moje emocje (niepokój, poczucie niższości, bezradność, depresyjność, wrogie zachowania)¹.

Uczniowie odpowiadali na pytania typu: „*Myślę, że częściej się martwię niż inni*” odnosząc się do nich na pięciostopniowej skali:

A	B	C	D	E
całkowicie się nie zgadzam;	nie zgadzam się;	nie mam zdania;	zgadzam się;	całkowicie się zgadzam;

1.4. Organizacja i przebieg badania

Badanie przeprowadzone zostało wśród uczniów pięciu szkół podstawowych:

- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Halinowie
- Zespół Szkolno-Przedszkolny w Okuniewie
- Szkoła Podstawowa w Chobocie
- Szkoła Podstawowa w Brzezinach
- Szkoła Podstawowa w Cisiu

Badanie prowadzone było w maju 2025 roku. Uczniowie wypełniali kwestionariusze on-line w swoich klasach, w obecności specjalistów nadzorujących badanie.

Do badania przystąpiło 462 uczniów. Uczestnicy badania wypełniali testy na platformie testów psychologicznych / psychometrycznych po uprzednim dokładnym przedstawieniu zasad brania udziału w badaniu, jak również zasad wypełniania testu. Badani mieli możliwość odpowiedzi na pytania z całkowitą dowolnością.

¹ Więcej na temat testu PCT-Y, jego wymiarów i podwymiarów w Aneksie.

1.5. Zmienne demograficzne

1.5.1. Liczebność i płeć

W pełnym badaniu brało udział 462 uczniów, z czego 234 kobiet i 228 mężczyzn.

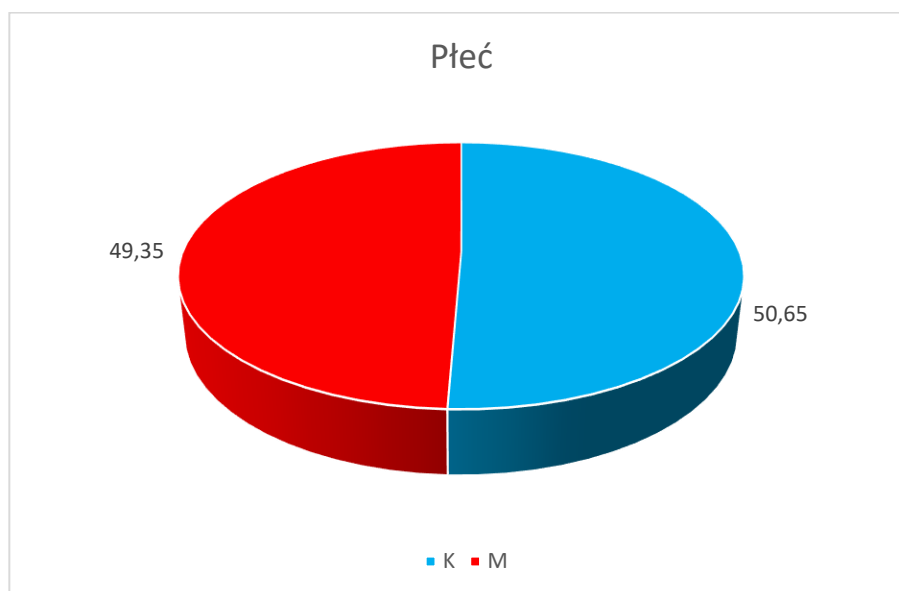
Tabela 1. Struktura płci badanych osób

Płeć	Liczebność uczniów
K	234
M	228
ŁĄCZNIE OSÓB	462

Źródło: opracowanie własne.

Płeć	Brzeziny	Chobot	Cisie	Halinów	Okuniew
K	25	10	32	127	40
M	21	14	34	110	49
ŁĄCZNIE OSÓB	46	24	66	237	89

Wśród badanych kobiety stanowiły 50,65% a mężczyźni 49,35%.



Rysunek 1 – Uczniowie z podziałem na płeć

Źródło: opracowanie własne.

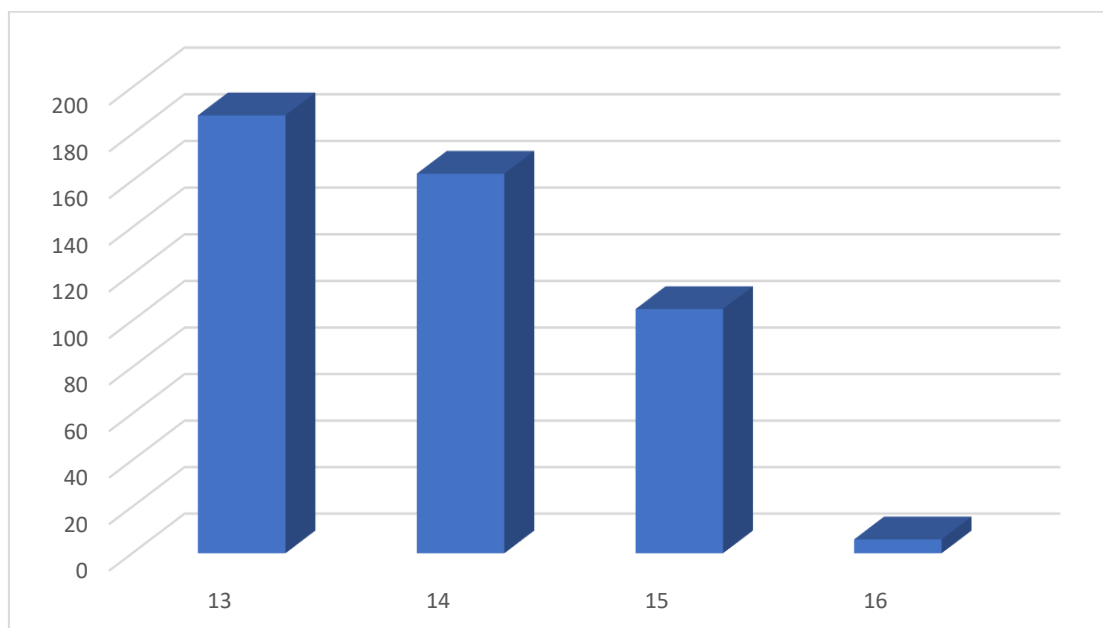
1.5.2. Wiek

Badanie obejmowało uczniów w wieku od trzynastego do szesnastego roku życia

Tabela 2. Struktura wieku badanych osób z podziałem na wiek

WIEK	Liczebność uczniów
13 lat	187
14 lat	163
15 lat	105
16 lat	5
ŁĄCZNIE OSÓB	462

Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.

2. Wyniki badań

2.1. Wyniki z kwestionariusza PCT-Y

Wykonanie badania Kwestionariuszem PCY-Y dało możliwość analizy grupy uczniów szkoły podstawowej pod kątem sześciu obszarów ich funkcjonowania. Analizie poddano obszary emocji, samooceny w różnych aspektach (m.in. ocena swojej skuteczności, sumienności, atrakcyjności, kompetencji, itp.), funkcjonowania w relacjach z innymi i współpracy w zespole. Wyniki surowe zostały przeliczone zgodnie z teorią PCT i dały obraz poziomu badanych zmiennych na tle populacji osób zdrowych w wieku do 18 lat w postaci przyporządkowania ich do pięciu poziomów wyników, od bardzo niskich, niskich, przez umiarkowane (najczęściej występujące w populacji), wysokie do bardzo wysokich.

2.1.1. Emocje

Obszar Emocji badany był w kwestionariuszu PCT-Y wymiarem JA i MOJE EMOCJE, który łączy analizę emocji typu niepokój, poczucie niższości, bezradność, depresyjność i wrogie zachowania. Badania pokazały, że:

- 11,04% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom w badanych emocjach ogółem, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 2,81% uczniów
- 27,71% uczniów wykazało poziom wysoki
- 30,09% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 21% uczniów wykazało poziom niski
- 10,17% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	JA i MOJE EMOCJE:			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	47	47	10,17	10,17
Niski	97	144	21,00	31,17
Umiarkowany	139	283	30,09	61,26
Wysoki	128	411	27,71	88,96
Bardzo wysoki	51	462	11,04	100

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	JA i MOJE EMOCJE			
		Liczba	Skumulowane	Poziom Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	28	28	6,06	6,06
	2	19	47	4,11	10,17
Niski	3	43	90	9,31	19,48
	4	54	144	11,69	31,17
Umiarkowany	5	57	201	12,34	43,51
	6	82	283	17,75	61,26
Wysoki	7	89	372	19,26	80,52
	8	39	411	8,44	88,96
Bardzo wysoki	9	38	449	8,23	97,19
	10	13	462	2,81	100,00

Źródło: opracowanie własne.

W dalszej części przeanalizowano poszczególne konstrukty wchodzące w skład emocji, czyli niepokój, poczucie niższości, bezradność, depresyjność i wrogie zachowania.

2.1.1.1. Emocje – Niepokój

Niepokój określa poziom wewnętrznego lęku i napięcia oraz siłę skłonności do zamartwiania się.

- 8,87% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom niepokoju, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 2,16% uczniów
- 27,92% uczniów wykazało poziom wysoki
- 37,66% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 17,32% uczniów wykazało poziom niski
- 8,23% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	NIEPOKÓJ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	38	38	8,23	8,23
Niski	80	118	17,32	25,54
Umiarkowany	174	292	37,66	63,20
Wysoki	129	421	27,92	91,13
Bardzo wysoki	41	462	8,87	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	NIEPOKÓJ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	13	13	2,81	2,81
	2	25	38	5,41	8,23
Niski	3	13	51	2,81	11,04
	4	67	118	14,50	25,54
Umiarkowany	5	83	201	17,97	43,51
	6	91	292	19,70	63,20
Wysoki	7	85	377	18,40	81,60
	8	44	421	9,52	91,13
Bardzo wysoki	9	31	452	6,71	97,84
	10	10	462	2,16	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.1.2. Emocje – Poczucie niższości

Poczucie niższości ukazuje skłonność do nadmiernego samokrytycyzmu.

- 7,36% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom poczucia niższości, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 3,90% uczniów
- 19,26% uczniów wykazało poziom wysoki
- 32,90% poziom umiarkowany
- 26,19% uczniów wykazało poziom niski
- 14,29% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	POCZUCIE NIŻSZOŚCI			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	66	66	14,29	14,29
Niski	121	187	26,19	40,48
Umiarkowany	152	339	32,90	73,38
Wysoki	89	428	19,26	92,64
Bardzo wysoki	34	462	7,36	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	POCZUCIE NIŻSZOŚCI			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	48	48	10,39	10,39
	2	18	66	3,90	14,29
Niski	3	46	112	9,96	24,24
	4	75	187	16,23	40,48
Umiarkowany	5	60	247	12,99	53,46
	6	92	339	19,91	73,38
Wysoki	7	59	398	12,77	86,15
	8	30	428	6,49	92,64
Bardzo wysoki	9	16	444	3,46	96,10
	10	18	462	3,90	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.1.3. Emocje – Bezradność

Bezradność ukazuje tendencję do poddawania się w sytuacji zagrożenia. Mierzy siłę poddawania się paraliżującym emocjom i stopień zapotrzebowania na wsparcie z zewnątrz w trudnych chwilach.

- 8,23% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom bezradności, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 1,95% uczniów
- 36,90% uczniów wykazało poziom wysoki
- 41,13% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 8,66% uczniów wykazało poziom niski
- 5,19% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	BEZRADNOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	24	24	5,19	5,19
Niski	40	64	8,66	13,85
Umiarkowany	190	254	41,13	54,98
Wysoki	170	424	36,80	91,77
Bardzo wysoki	38	462	8,23	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	BEZRADNOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	10	10	2,16	2,16
	2	14	24	3,03	5,19
Niski	3	17	41	3,68	8,87
	4	23	64	4,98	13,85
Umiarkowany	5	56	120	12,12	25,97
	6	134	254	29,00	54,98
Wysoki	7	98	352	21,21	76,19
	8	72	424	15,58	91,77
Bardzo wysoki	9	29	453	6,28	98,05
	10	9	462	1,95	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.1.4. Emocje – Depresyjność

Depresyjność mierzy tendencję do odczuwania przygnębienia czy poczucia winy, a także samotności i popadania w smutny nastrój niezależnie od dnia, sytuacji czy otaczających osób.

- 9,52% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom depresyjności, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 4,11% uczniów
- 21,86% uczniów wykazało poziom wysoki
- 35,71% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 17,53% uczniów wykazało poziom niski
- 15,37% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	DEPRESYJNOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	71	71	15,37	15,37
Niski	81	152	17,53	32,90
Umiarkowany	165	317	35,71	68,61
Wysoki	101	418	21,86	90,48
Bardzo wysoki	44	462	9,52	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	DEPRESYJNOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	47	47	10,17	10,17
	2	24	71	5,19	15,37
Niski	3	29	100	6,28	21,65
	4	52	152	11,26	32,90
Umiarkowany	5	78	230	16,88	49,78
	6	87	317	18,83	68,61
Wysoki	7	59	376	12,77	81,39
	8	42	418	9,09	90,48
Bardzo wysoki	9	25	443	5,41	95,89
	10	19	462	4,11	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.1.5. Emocje – Wrogie zachowania

Wrogie zachowania mierzy intensywność wpadania w stan niechęci do innych, czy agresji. Określa tendencję do wewnętrznego przeżywania złości, frustracji i wrogości.

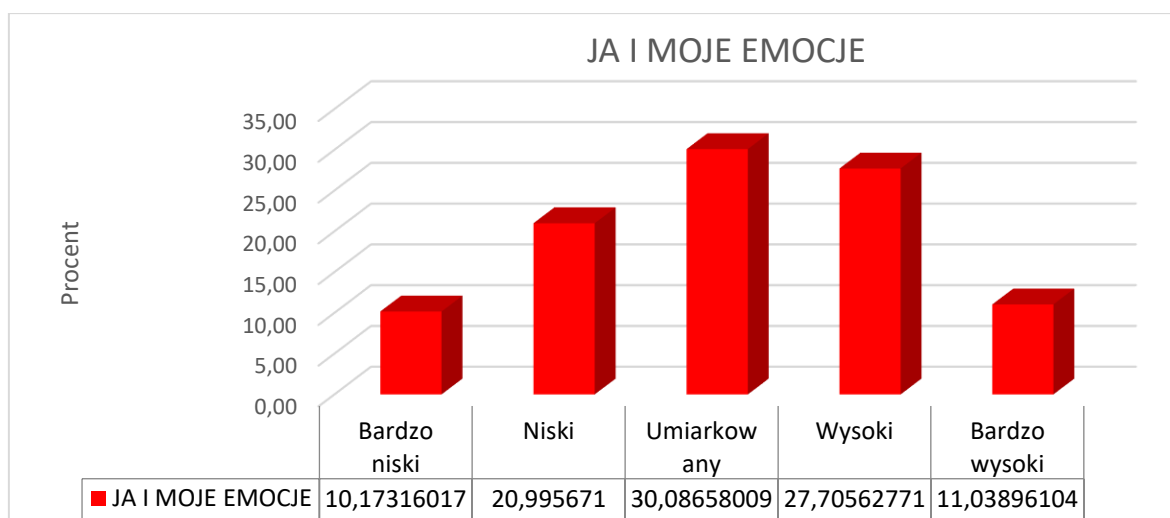
- 19,26% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom wrogich zachowań, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 8,23% uczniów
- 27,71% uczniów wykazało poziom wysoki
- 33,33% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 14,72% uczniów wykazało poziom niski
- 4,98% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	WROGIE ZACHOWANIA			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	23	23	4,98	4,98
Niski	68	91	14,72	19,70
Umiarkowany	154	245	33,33	53,03
Wysoki	128	373	27,71	80,74
Bardzo wysoki	89	462	19,26	100,00

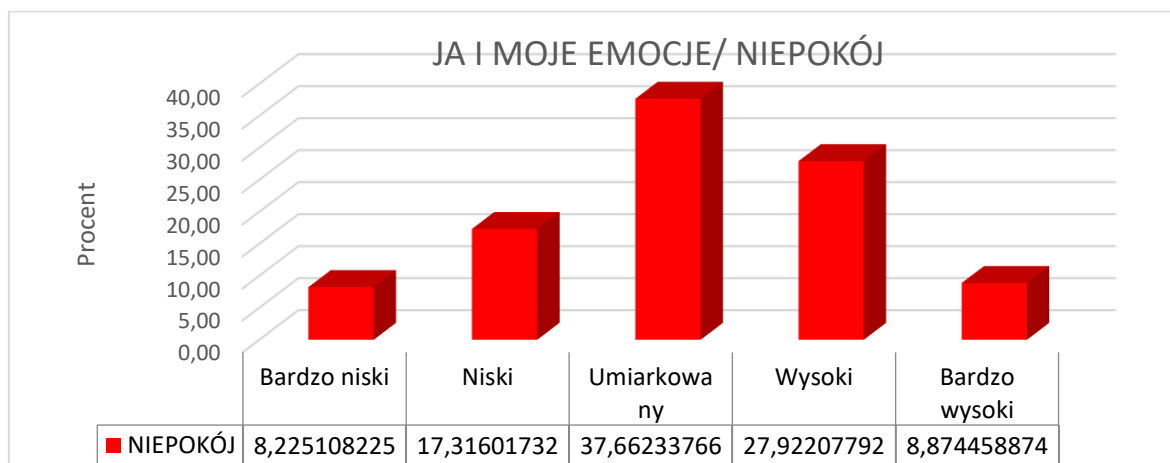
Źródło: opracowanie własne.

	Sten	WROGIE ZACHOWANIA			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	12	12	2,60	2,60
	2	11	23	2,38	4,98
Niski	3	26	49	5,63	10,61
	4	42	91	9,09	19,70
Umiarkowany	5	59	150	12,77	32,47
	6	95	245	20,56	53,03
Wysoki	7	84	329	18,18	71,21
	8	44	373	9,52	80,74
Bardzo wysoki	9	51	424	11,04	91,77
	10	38	462	8,23	100,00

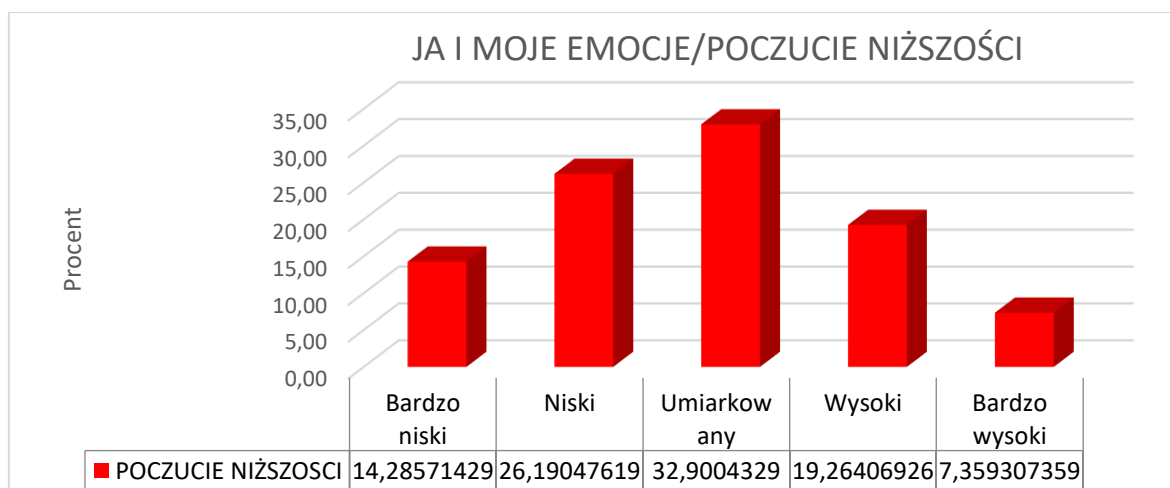
Źródło: opracowanie własne.



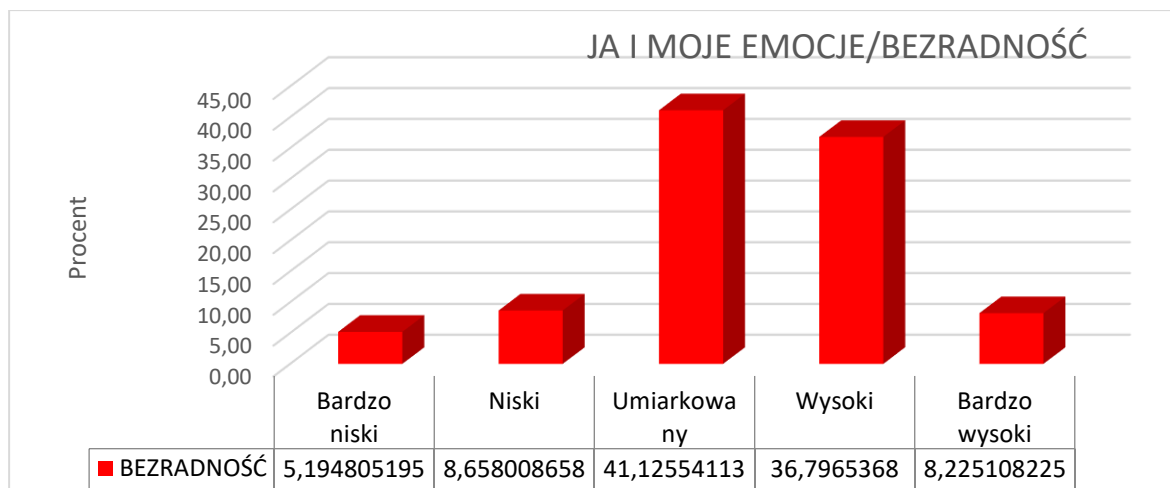
Źródło: opracowanie własne.



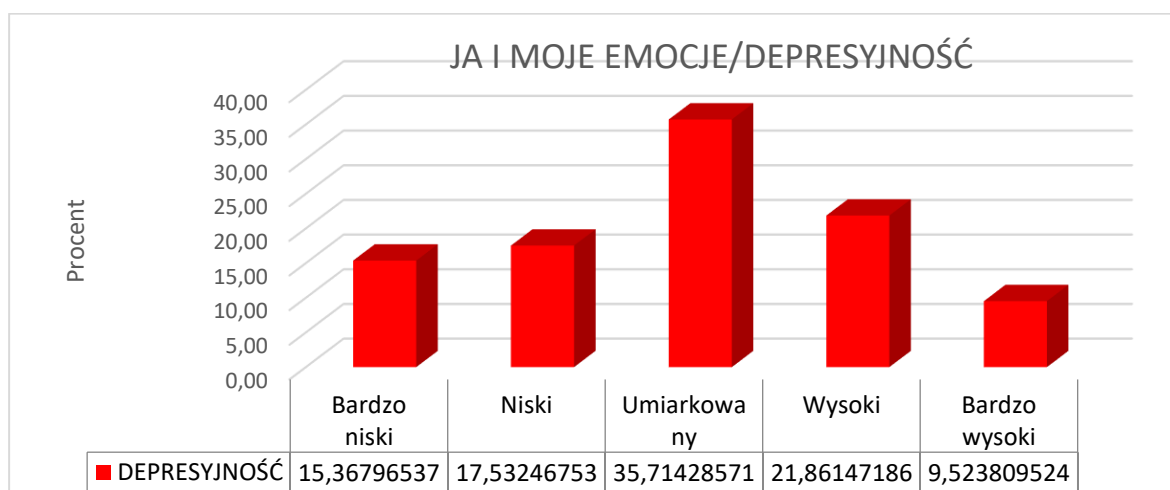
Źródło: opracowanie własne.



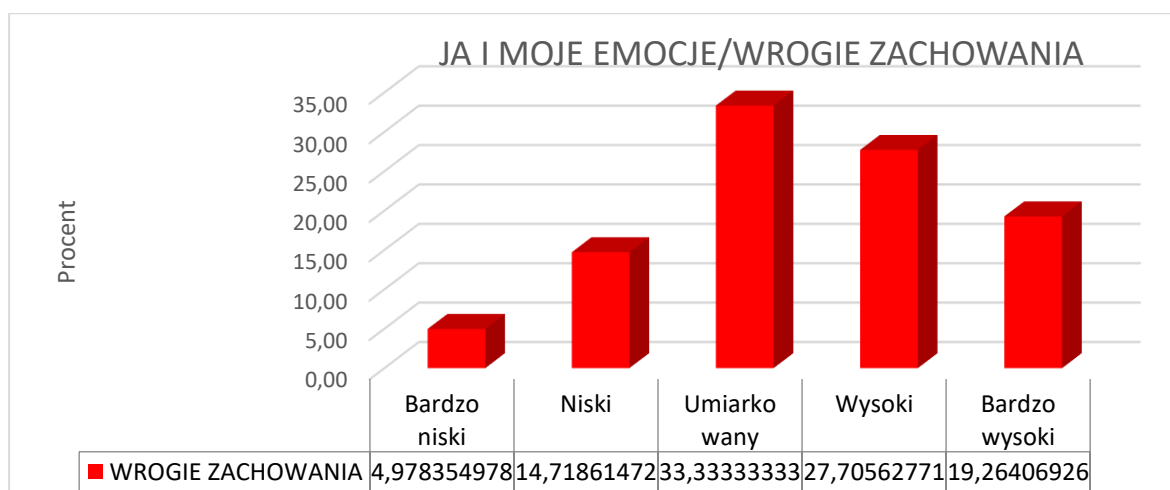
Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.

2.1.2. Samoocena

Obszar Samooceny badany był w kwestionariuszu PCT-Y wymiarem JA i MOJA SAMOOCENA, który łączy badanie ogólnego postrzegania samego siebie, zgodności z samym sobą, świadomości swojej tożsamości, odczuwania poczucia bliskości oraz postrzegania swojej atrakcyjności. Badania pokazały, że:

- 21,43% uczniów wykazało bardzo niski poziom samooceny, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 6,06% uczniów
- 39,61% uczniów wykazało poziom niski
- 31,39% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 6,49% uczniów wykazało poziom wysoki
- 1,08% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	JA i MOJA SAMOOCENA			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	99	99	21,43	21,43
Niski	183	282	39,61	61,04
Umiarkowany	145	427	31,39	92,42
Wysoki	30	457	6,49	98,92
Bardzo wysoki	5	462	1,08	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	JA i MOJA SAMOOCENA			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	28	28	6,06	6,06
	2	71	99	15,37	21,43
Niski	3	79	178	17,10	38,53
	4	104	282	22,51	61,04
Umiarkowany	5	92	374	19,91	80,95
	6	53	427	11,47	92,42
Wysoki	7	19	446	4,11	96,54
	8	11	457	2,38	98,92
Bardzo wysoki	9	3	460	0,65	99,57
	10	2	462	0,43	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.2.1. Samoocena – Ogólne postrzeganie siebie

Ogólne postrzeganie siebie określa tendencję do postrzegania siebie jako osoby ważnej i pewnej siebie lub umniejszającej sobie. Wskazuje zdolność do skupienia się na sukcesach, bądź na porażkach.

- 18,40% uczniów wykazało bardzo niski poziom ogólnego postrzegania siebie, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 4,76% uczniów
- 25,11% uczniów wykazało poziom niski
- 22,08% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 24,46% uczniów wykazało poziom wysoki
- 9,96% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	OGÓLNE POSTRZEGANIE SIEBIE			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	85	85	18,40	18,40
Niski	116	201	25,11	43,51
Umiarkowany	102	303	22,08	65,58
Wysoki	113	416	24,46	90,04
Bardzo wysoki	46	462	9,96	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	OGÓLNE POSTRZEGANIE SIEBIE			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	22	22	4,76	4,76
	2	63	85	13,64	18,40
Niski	3	22	107	4,76	23,16
	4	94	201	20,35	43,51
Umiarkowany	5	38	239	8,23	51,73
	6	64	303	13,85	65,58
Wysoki	7	67	370	14,50	80,09
	8	46	416	9,96	90,04
Bardzo wysoki	9	30	446	6,49	96,54
	10	16	462	3,46	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.2.2. Samoocena – Zgodność z samym sobą

Zgodność z samym sobą określa poziom trzymania się zasad moralnych w życiu oraz postrzegania moralności wokół.

- 47,19% uczniów wykazało bardzo niski poziom zgodności z samym sobą, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 36,15% uczniów
- 23,59% uczniów wykazało poziom niski
- 19,26% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 8,01% uczniów wykazało poziom wysoki
- 1,95% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	ZGODNOŚĆ Z SAMYM SOBĄ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	218	218	47,19	47,19
Niski	109	327	23,59	70,78
Umiarkowany	89	416	19,26	90,04
Wysoki	37	453	8,01	98,05
Bardzo wysoki	9	462	1,95	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	ZGODNOŚĆ Z SAMYM SOBĄ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	167	167	36,15	36,15
	2	51	218	11,04	47,19
Niski	3	74	292	16,02	63,20
	4	35	327	7,58	70,78
Umiarkowany	5	75	402	16,23	87,01
	6	14	416	3,03	90,04
Wysoki	7	29	445	6,28	96,32
	8	8	453	1,73	98,05
Bardzo wysoki	9	5	458	1,08	99,13
	10	4	462	0,87	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.2.3. Samoocena – Tożsamość

Tożsamość określa poziom świadomości swoich celów w życiu.
Ukazuje tendencję do bycia w wewnętrznej spójności lub sprzeczności z nimi.

- 29,65% uczniów wykazało bardzo niski poziom tożsamości, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 8,44% uczniów
- 28,79% uczniów wykazało poziom niski
- 21,43% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 9,96% uczniów wykazało poziom wysoki
- 10,17% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	TOŻSAMOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	137	137	29,65	29,65
Niski	133	270	28,79	58,44
Umiarkowany	99	369	21,43	79,87
Wysoki	46	415	9,96	89,83
Bardzo wysoki	47	462	10,17	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	TOŻSAMOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	39	39	8,44	8,44
	2	98	137	21,21	29,65
Niski	3	73	210	15,80	45,45
	4	60	270	12,99	58,44
Umiarkowany	5	61	331	13,20	71,65
	6	38	369	8,23	79,87
Wysoki	7	27	396	5,84	85,71
	8	19	415	4,11	89,83
Bardzo wysoki	9	16	431	3,46	93,29
	10	31	462	6,71	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.2.4. Samoocena – Poczucie bliskości

Poczucie bliskości mierzy poziom poczucia akceptacji, miłości i odczuwania wsparcia społecznego.

- 13,42% uczniów wykazało bardzo niski poziom poczucia bliskości, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 4,98% uczniów
- 29,87% uczniów wykazało poziom niski
- 45,89% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 9,74% uczniów wykazało poziom wysoki
- 1,08% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	POCZUCIE BLISKOŚCI			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	62	62	13,42	13,42
Niski	138	200	29,87	43,29
Umiarkowany	212	412	45,89	89,18
Wysoki	45	457	9,74	98,92
Bardzo wysoki	5	462	1,08	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	POCZUCIE BLISKOŚCI			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	23	23	4,98	4,98
	2	39	62	8,44	13,42
Niski	3	56	118	12,12	25,54
	4	82	200	17,75	43,29
Umiarkowany	5	110	310	23,81	67,10
	6	102	412	22,08	89,18
Wysoki	7	23	435	4,98	94,16
	8	22	457	4,76	98,92
Bardzo wysoki	9	5	462	1,08	100,00
	10	0	462	0,00	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.2.5. Samoocena – Atrakcyjność

Atrakcyjność określa sposób postrzegania własnej fizyczności.
Mierzy poziom zadowolenia z własnego wizerunku.

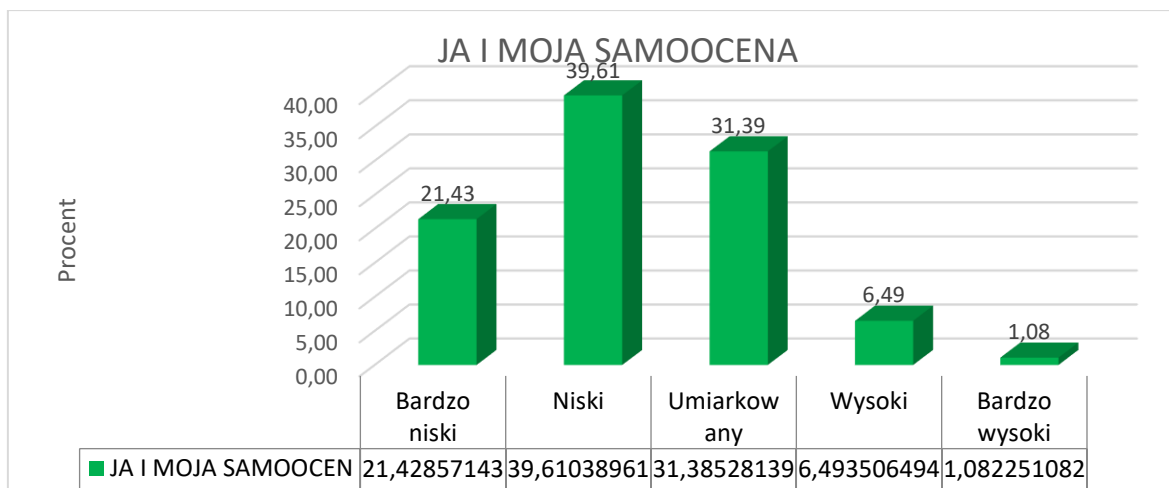
- 36,15% uczniów wykazało bardzo niski poziom atrakcyjności, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 25,11% uczniów
- 34,42% uczniów wykazało poziom niski
- 21% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 5,84% uczniów wykazało poziom wysoki
- 2,60% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	ATRAKCYJNOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	167	167	36,15	36,15
Niski	159	326	34,42	70,56
Umiarkowany	97	423	21,00	91,56
Wysoki	27	450	5,84	97,40
Bardzo wysoki	12	462	2,60	100,00

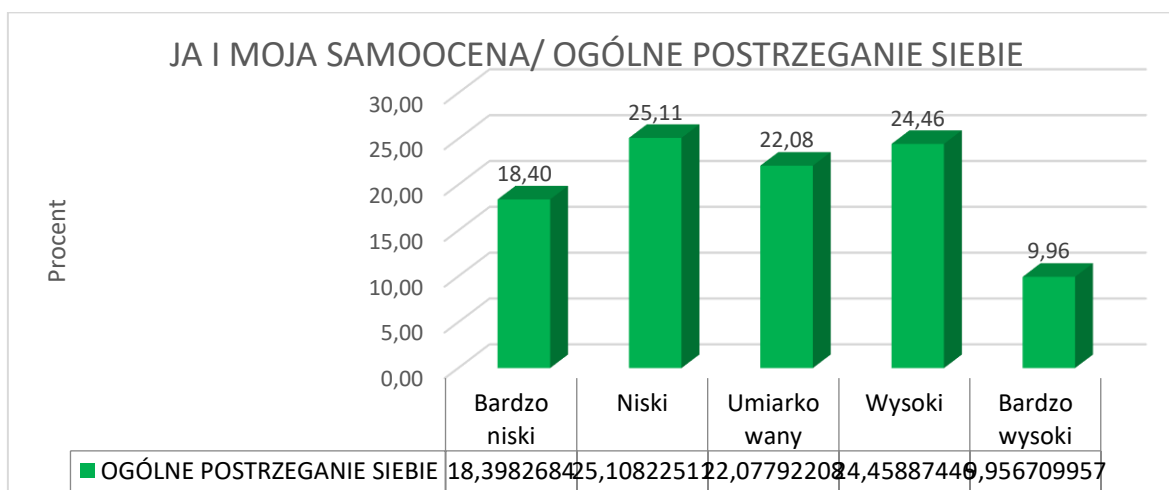
Źródło: opracowanie własne.

	Sten	ATRAKCYJNOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	116	116	25,11	25,11
	2	51	167	11,04	36,15
Niski	3	88	255	19,05	55,19
	4	71	326	15,37	70,56
Umiarkowany	5	62	388	13,42	83,98
	6	35	423	7,58	91,56
Wysoki	7	12	435	2,60	94,16
	8	15	450	3,25	97,40
Bardzo wysoki	9	8	458	1,73	99,13
	10	4	462	0,87	100,00

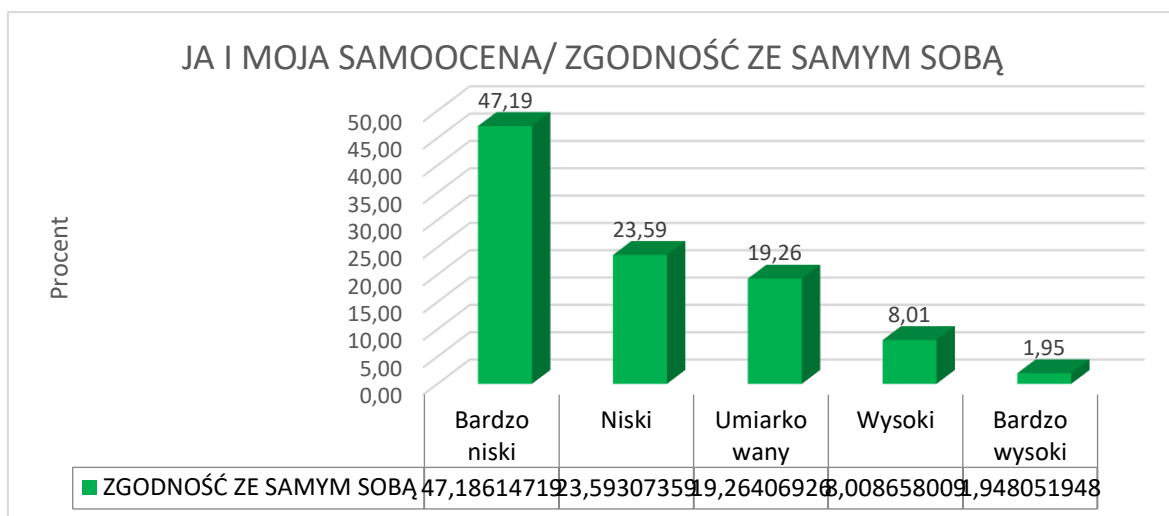
Źródło: opracowanie własne.



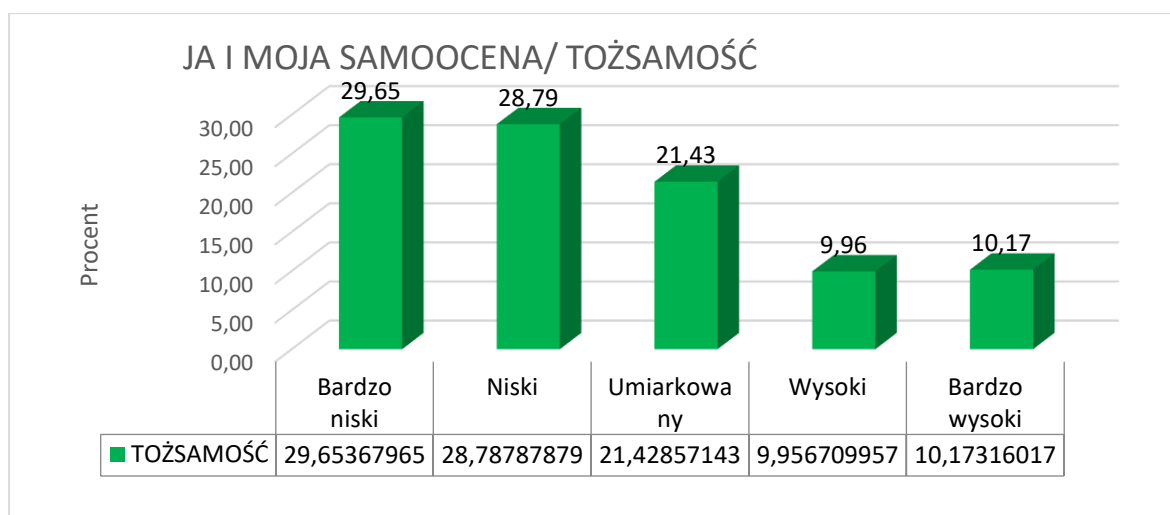
Źródło: opracowanie własne.



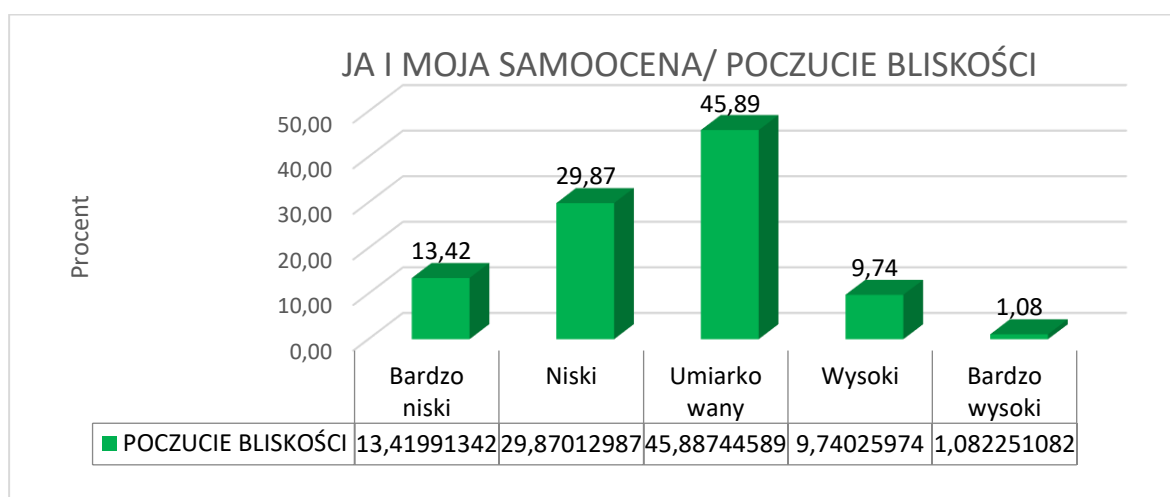
Źródło: opracowanie własne.



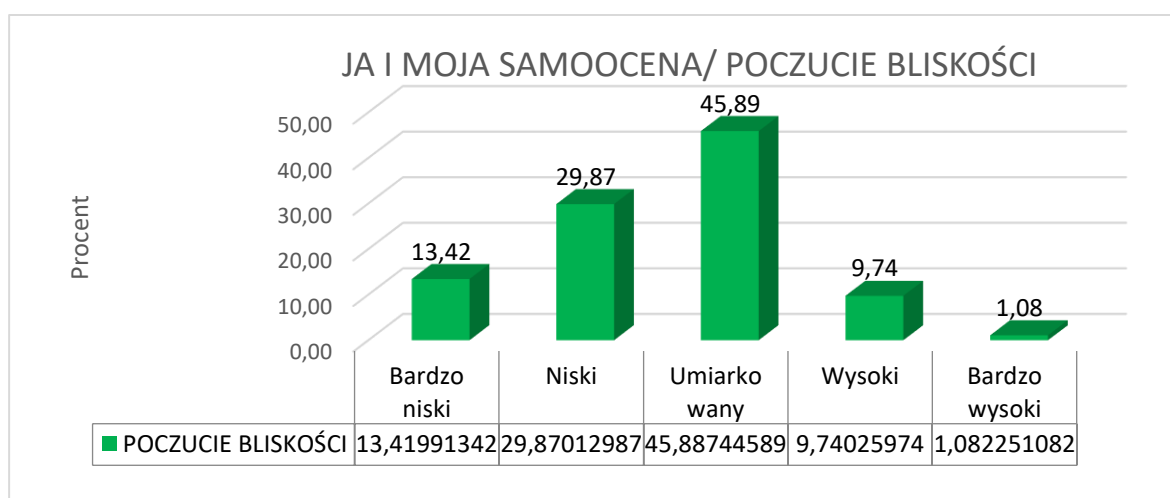
Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.

2.1.3. Działanie

Obszar Działania badany był w kwestionariuszu PCT-Y wymiarem JA w DZIAŁANIU, który łączy analizę zorganizowania, uporządkowania, sumienności ostrożności, wytrzymałości i wewnątrzsterowności uczniów. Badania pokazały, że:

- 27,06% uczniów wykazało bardzo niski poziom działania, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 10,17% uczniów
- 37,88% uczniów wykazało poziom niski
- 25,76% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 6,06% uczniów wykazało poziom wysoki
- 3,25% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	JA w DZIAŁANIU			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	125	125	27,06	27,06
Niski	175	300	37,88	64,94
Umiarkowany	119	419	25,76	90,69
Wysoki	28	447	6,06	96,75
Bardzo wysoki	15	462	3,25	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	JA w DZIAŁANIU			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	47	47	10,17	10,17
	2	78	125	16,88	27,06
Niski	3	60	185	12,99	40,04
	4	115	300	24,89	64,94
Umiarkowany	5	59	359	12,77	77,71
	6	60	419	12,99	90,69
Wysoki	7	23	442	4,98	95,67
	8	5	447	1,08	96,75
Bardzo wysoki	9	13	460	2,81	99,57
	10	2	462	0,43	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.3.1. Działanie – Zorganizowanie

Zorganizowanie określa poziom planowania i organizowania zadań w życiu.

- 21,65% uczniów wykazało bardzo niski poziom zorganizowania, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 4,76% uczniów
- 40,48% uczniów wykazało poziom niski
- 28,79% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 7,58% uczniów wykazało poziom wysoki
- 1,52% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	ZORGANIZOWANIE			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	100	100	21,65	21,65
Niski	187	287	40,48	62,12
Umiarkowany	133	420	28,79	90,91
Wysoki	35	455	7,58	98,48
Bardzo wysoki	7	462	1,52	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	ZORGANIZOWANIE			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	22	22	4,76	4,76
	2	78	100	16,88	21,65
Niski	3	50	150	10,82	32,47
	4	137	287	29,65	62,12
Umiarkowany	5	80	367	17,32	79,44
	6	53	420	11,47	90,91
Wysoki	7	23	443	4,98	95,89
	8	12	455	2,60	98,48
Bardzo wysoki	9	6	461	1,30	99,78
	10	1	462	0,22	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.3.2. Działanie – Uporządkowanie

Uporządkowanie mierzy potrzebę utrzymywania porządku w swoim otoczeniu.

- 30,30% uczniów wykazało bardzo niski poziom uporządkowania, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 11,26% uczniów
- 26,84% uczniów wykazało poziom niski
- 23,38% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 12,17% uczniów wykazało poziom wysoki
- 6,71% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	UPORZĄDKOWANIE			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	140	140	30,30	30,30
Niski	124	264	26,84	57,14
Umiarkowany	108	372	23,38	80,52
Wysoki	59	431	12,77	93,29
Bardzo wysoki	31	462	6,71	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	UPORZĄDKOWANIE			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	52	52	11,26	11,26
	2	88	140	19,05	30,30
Niski	3	39	179	8,44	38,74
	4	85	264	18,40	57,14
Umiarkowany	5	62	326	13,42	70,56
	6	46	372	9,96	80,52
Wysoki	7	26	398	5,63	86,15
	8	33	431	7,14	93,29
Bardzo wysoki	9	12	443	2,60	95,89
	10	19	462	4,11	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.3.3. Działanie – Sumienność

Sumienność mierzy tendencję do życia zgodnego z zasadami społecznymi. Określa poziom obowiązkowości, rzetelności i staranności w działaniu.

- 11,69% uczniów wykazało bardzo niski poziom sumienności, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 5,41% uczniów
- 32,68% uczniów wykazało poziom niski
- 34,85% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 14,72% uczniów wykazało poziom wysoki
- 6,06% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	SUMIENNOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	54	54	11,69	11,69
Niski	151	205	32,68	44,37
Umiarkowany	161	366	34,85	79,22
Wysoki	68	434	14,72	93,94
Bardzo wysoki	28	462	6,06	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	SUMIENNOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	25	25	5,41	5,41
	2	29	54	6,28	11,69
Niski	3	58	112	12,55	24,24
	4	93	205	20,13	44,37
Umiarkowany	5	92	297	19,91	64,29
	6	69	366	14,94	79,22
Wysoki	7	35	401	7,58	86,80
	8	33	434	7,14	93,94
Bardzo wysoki	9	16	450	3,46	97,40
	10	12	462	2,60	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.3.4. Działanie – Ostrożność

Ostrożność określa tendencję do dokładnego analizowania tego, co osoba zamierza zrobić. Pokazuje poziom roztropności w procesie podejmowania decyzji.

- 4,55% uczniów wykazało bardzo niski poziom ostrożności, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 1,73% uczniów
- 15,58% uczniów wykazało poziom niski
- 31,39% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 39,39% uczniów wykazało poziom wysoki
- 9,09% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	OSTROŻNOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	21	21	4,55	4,55
Niski	72	93	15,58	20,13
Umiarkowany	145	238	31,39	51,52
Wysoki	182	420	39,39	90,91
Bardzo wysoki	42	462	9,09	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	OSTROŻNOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	8	8	1,73	1,73
	2	13	21	2,81	4,55
Niski	3	18	39	3,90	8,44
	4	54	93	11,69	20,13
Umiarkowany	5	88	181	19,05	39,18
	6	57	238	12,34	51,52
Wysoki	7	124	362	26,84	78,35
	8	58	420	12,55	90,91
Bardzo wysoki	9	24	444	5,19	96,10
	10	18	462	3,90	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.3.5. Działanie – Wytrzymałość

Wytrzymałość mierzy poziom skupienia w trakcie wykonywania różnych zadań. Mierzy skłonność do pozostawania w realizacji czegoś, pomimo występujących uciążliwości.

- 31,82% uczniów wykazało bardzo niski poziom wytrzymałości, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 18,61% uczniów
- 40,91% uczniów wykazało poziom niski
- 18,83% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 6,49% uczniów wykazało poziom wysoki
- 1,95% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	WYTRZYMAŁOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	147	147	31,82	31,82
Niski	189	336	40,91	72,73
Umiarkowany	87	423	18,83	91,56
Wysoki	30	453	6,49	98,05
Bardzo wysoki	9	462	1,95	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	WYTRZYMAŁOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	86	86	18,61	18,61
	2	61	147	13,20	31,82
Niski	3	105	252	22,73	54,55
	4	84	336	18,18	72,73
Umiarkowany	5	44	380	9,52	82,25
	6	43	423	9,31	91,56
Wysoki	7	16	439	3,46	95,02
	8	14	453	3,03	98,05
Bardzo wysoki	9	4	457	0,87	98,92
	10	5	462	1,08	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.3.6. Działanie – Wewnętrzsterowność

Wewnętrzsterowność określa stopień samodzielności w podejmowaniu decyzji.
Pokazuje, w jakim stopniu osoba steruje życiem indywidualnie,
a na ile jest pod wpływem innych ludzi czy sytuacji.

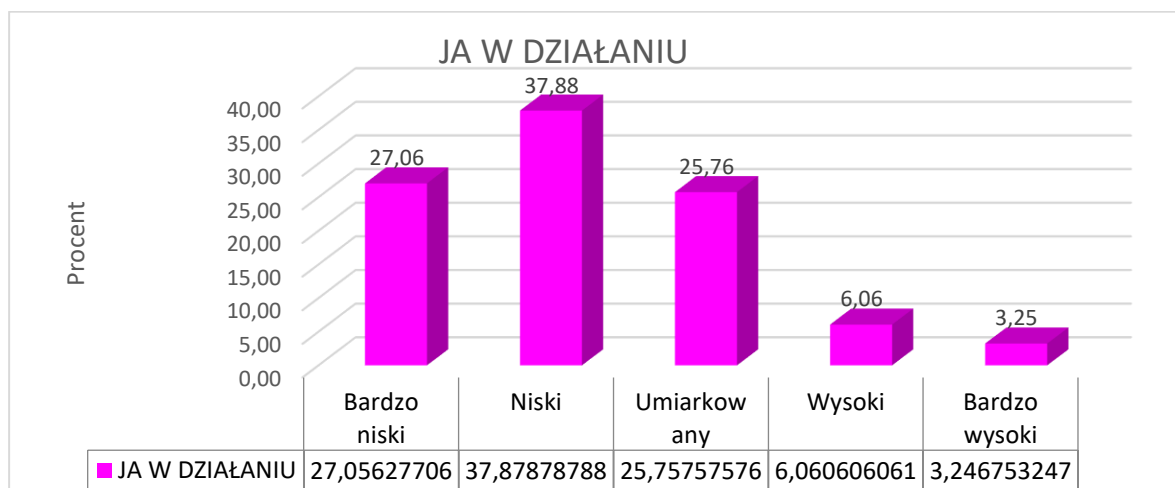
- 14,50% uczniów wykazało bardzo niski poziom wewnętrzsterowności, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 1,08 uczniów
- 37,01% uczniów wykazało poziom niski
- 32,47% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 10,61% uczniów wykazało poziom wysoki
- 5,41% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	WEWNĄTRZSTEROWNOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	67	67	14,50	14,50
Niski	171	238	37,01	51,52
Umiarkowany	150	388	32,47	83,98
Wysoki	49	437	10,61	94,59
Bardzo wysoki	25	462	5,41	100,00

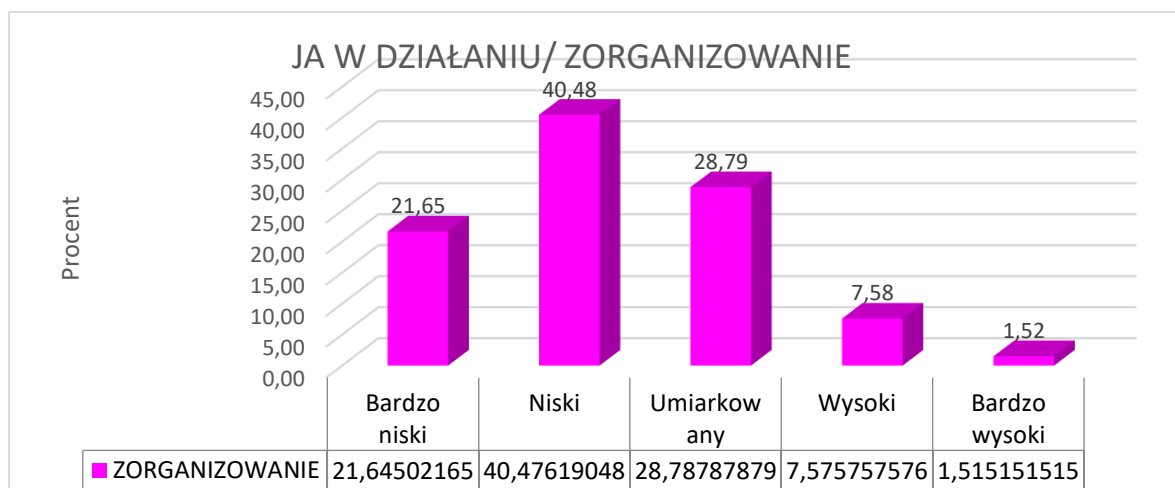
Źródło: opracowanie własne.

	Sten	WEWNĄTRZSTEROWNOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	5	5	1,08	1,08
	2	62	67	13,42	14,50
Niski	3	88	155	19,05	33,55
	4	83	238	17,97	51,52
Umiarkowany	5	104	342	22,51	74,03
	6	46	388	9,96	83,98
Wysoki	7	31	419	6,71	90,69
	8	18	437	3,90	94,59
Bardzo wysoki	9	12	449	2,60	97,19
	10	13	462	2,81	100,00

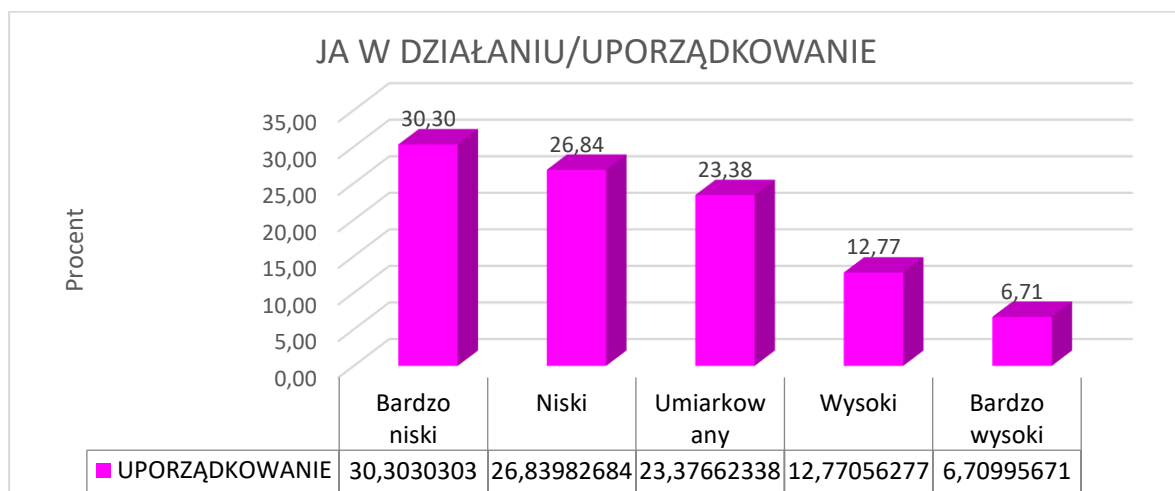
Źródło: opracowanie własne.



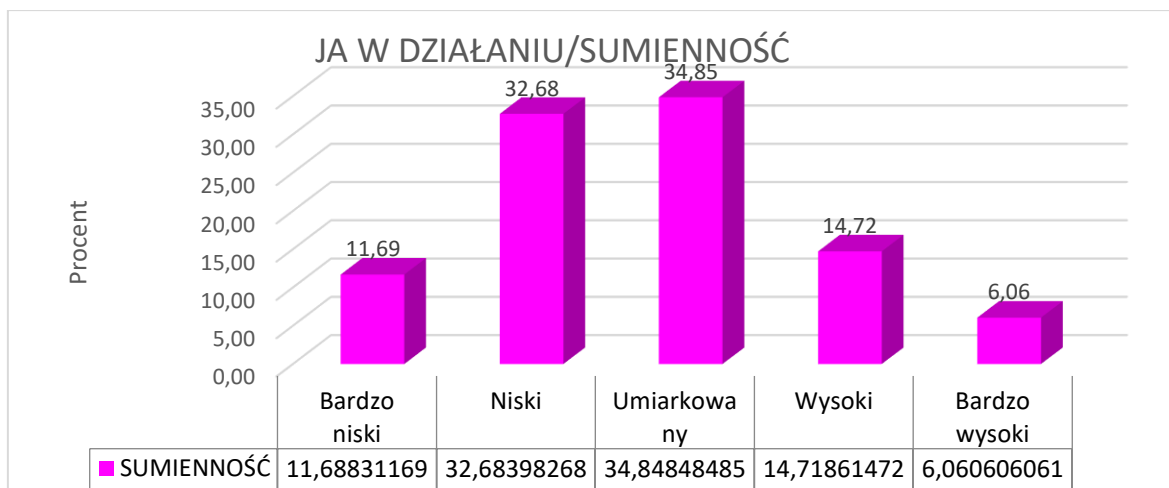
Źródło: opracowanie własne.



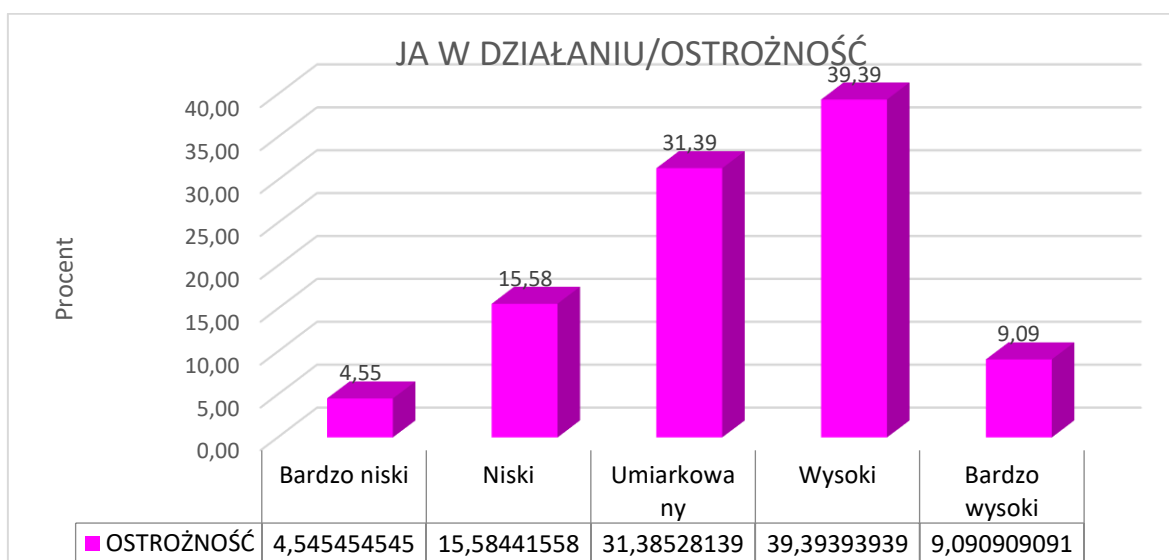
Źródło: opracowanie własne.



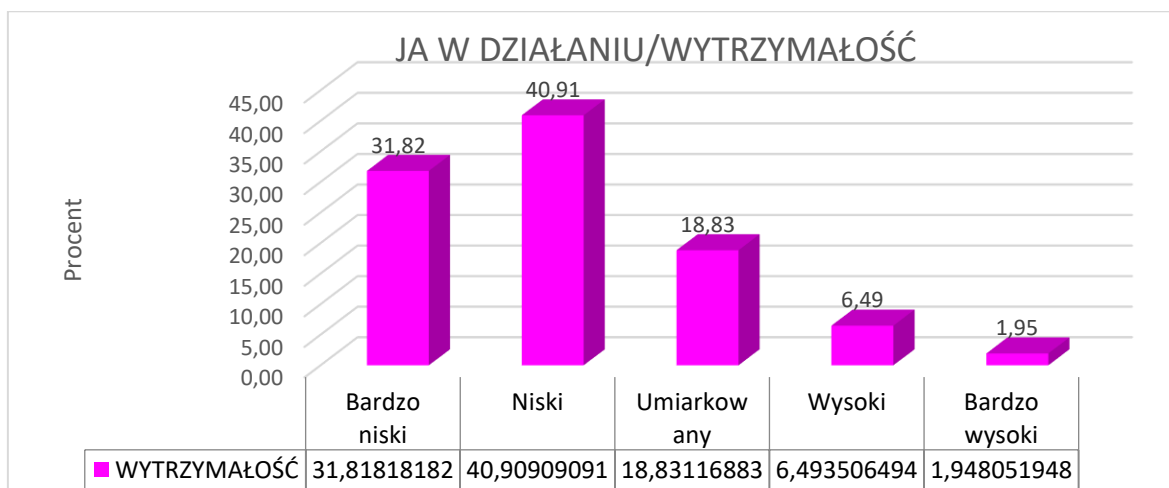
Źródło: opracowanie własne.



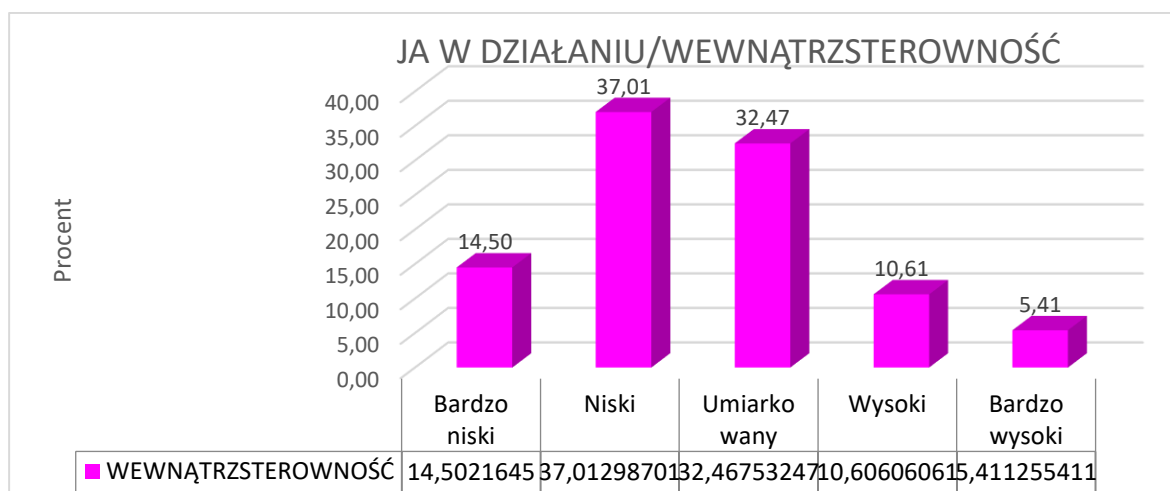
Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.

2.1.4. Relacje

Obszar Relacji badany był w kwestionariuszu PCT-Y wymiarem JA w RELACJACH, który łączy życzliwość, chęć przebywania z ludźmi, potrzebę utrzymywania kontaktów interpersonalnych, asertywność i potrzebę poszukiwania wrażeń. Badania pokazały, że:

- 3,25% uczniów wykazało bardzo niski poziom relacyjności, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 1,95% uczniów
- 22,08% uczniów wykazało poziom niski
- 41,99% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 25,97% uczniów wykazało poziom wysoki
- 6,71% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	JA w RELACJI			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	15	15	3,25	3,25
Niski	102	117	22,08	25,32
Umiarkowany	194	311	41,99	67,32
Wysoki	120	431	25,97	93,29
Bardzo wysoki	31	462	6,71	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	JA w RELACJI			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	9	9	1,95	1,95
	2	6	15	1,30	3,25
Niski	3	39	54	8,44	11,69
	4	63	117	13,64	25,32
Umiarkowany	5	95	212	20,56	45,89
	6	99	311	21,43	67,32
Wysoki	7	70	381	15,15	82,47
	8	50	431	10,82	93,29
Bardzo wysoki	9	21	452	4,55	97,84
	10	10	462	2,16	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.4.1. Relacje – Życzliwość

Życzliwość określa zdolność do utrzymywania bliskich relacji interpersonalnych, które charakteryzują się poziomem serdeczności, ciepła i przyjaźni.

- 7,36% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom życzliwości, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 2,38% uczniów
- 20,56% uczniów wykazało poziom wysoki
- 37,01% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 29,87% uczniów wykazało poziom niski
- 5,19% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	ŻYCZLIWOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	24	24	5,19	5,19
Niski	138	162	29,87	35,06
Umiarkowany	171	333	37,01	72,08
Wysoki	95	428	20,56	92,64
Bardzo wysoki	34	462	7,36	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	ŻYCZLIWOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	6	6	1,30	1,30
	2	18	24	3,90	5,19
Niski	3	37	61	8,01	13,20
	4	101	162	21,86	35,06
Umiarkowany	5	62	224	13,42	48,48
	6	109	333	23,59	72,08
Wysoki	7	63	396	13,64	85,71
	8	32	428	6,93	92,64
Bardzo wysoki	9	23	451	4,98	97,62
	10	11	462	2,38	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.4.2. Relacje – Chęć przebywania z ludźmi

Chęć przebywania z ludźmi określa poziom przekładania towarzystwa innych ludzi nad samotność oraz poziom potrzeby stymulacji zewnętrznej, która wpływa na poziom motywacji do działania.

- 2,60% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom chęci przebywania z ludźmi, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 1,30% uczniów
- 20,35% uczniów wykazało poziom wysoki
- 32,68% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 32,47% uczniów wykazało poziom niski
- 11,90% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	CHĘĆ PRZEBYWANIA Z LUDŹMI			
		Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	55	55	11,90	11,90
Niski	150	205	32,47	44,37
Umiarkowany	151	356	32,68	77,06
Wysoki	94	450	20,35	97,40
Bardzo wysoki	12	462	2,60	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	CHĘĆ PRZEBYWANIA Z LUDŹMI			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	26	26	5,63	5,63
	2	29	55	6,28	11,90
Niski	3	54	109	11,69	23,59
	4	96	205	20,78	44,37
Umiarkowany	5	74	279	16,02	60,39
	6	77	356	16,67	77,06
Wysoki	7	63	419	13,64	90,69
	8	31	450	6,71	97,40
Bardzo wysoki	9	6	456	1,30	98,70
	10	6	462	1,30	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.4.3. Relacje – Kontakty interpersonalne

Kontakty interpersonalne pozwala określić poziom zaangażowania w relacje interpersonalne.

- 3,03% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom kontaktów interpersonalnych, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 2,38% uczniów
- 33,55% uczniów wykazało poziom wysoki
- 43,94% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 17,75% uczniów wykazało poziom niski
- 1,73% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	KONTAKTY INTERPERSONALNE			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	8	8	1,73	1,73
Niski	82	90	17,75	19,48
Umiarkowany	203	293	43,94	63,42
Wysoki	155	448	33,55	96,97
Bardzo wysoki	14	462	3,03	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	KONTAKTY INTERPERSONALNE			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	1	1	0,22	0,22
	2	7	8	1,52	1,73
Niski	3	12	20	2,60	4,33
	4	70	90	15,15	19,48
Umiarkowany	5	80	170	17,32	36,80
	6	123	293	26,62	63,42
Wysoki	7	102	395	22,08	85,50
	8	53	448	11,47	96,97
Bardzo wysoki	9	3	451	0,65	97,62
	10	11	462	2,38	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.4.4. Relacje – Asertywność

Asertywność określa poziom umiejętności wyrażania własnego zdania, okazywania emocji i postaw, bez agresji, a z poszanowaniem czyichś oraz własnych praw i psychicznego terytorium.

- 25,11% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom asertywności, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 14,94% uczniów
- 29,22% uczniów wykazało poziom wysoki
- 30,74% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 11,69% uczniów wykazało poziom niski
- 3,25% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	ASERTYWNOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	15	15	3,25	3,25
Niski	54	69	11,69	14,94
Umiarkowany	142	211	30,74	45,67
Wysoki	135	346	29,22	74,89
Bardzo wysoki	116	462	25,11	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	ASERTYWNOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	4	4	0,87	0,87
	2	11	15	2,38	3,25
Niski	3	27	42	5,84	9,09
	4	27	69	5,84	14,94
Umiarkowany	5	69	138	14,94	29,87
	6	73	211	15,80	45,67
Wysoki	7	81	292	17,53	63,20
	8	54	346	11,69	74,89
Bardzo wysoki	9	47	393	10,17	85,06
	10	69	462	14,94	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.4.5. Relacje – Szukanie wrażeń

Szukanie wrażeń określa poziom poszukiwania doznań i wyzwań.

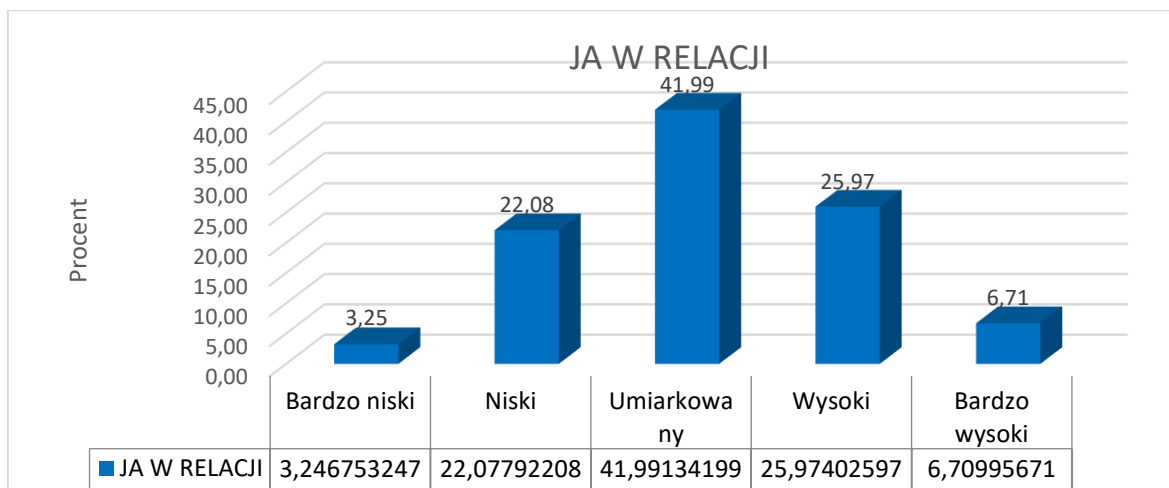
- 6,93% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom szukania wrażeń, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 2,60% uczniów
- 36,36% uczniów wykazało poziom wysoki
- 44,16% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 10,82% uczniów wykazało poziom niski
- 1,73% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	SZUKANIE WRAŻEŃ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	8	8	1,73	1,73
Niski	50	58	10,82	12,55
Umiarkowany	204	262	44,16	56,71
Wysoki	168	430	36,36	93,07
Bardzo wysoki	32	462	6,93	100,00

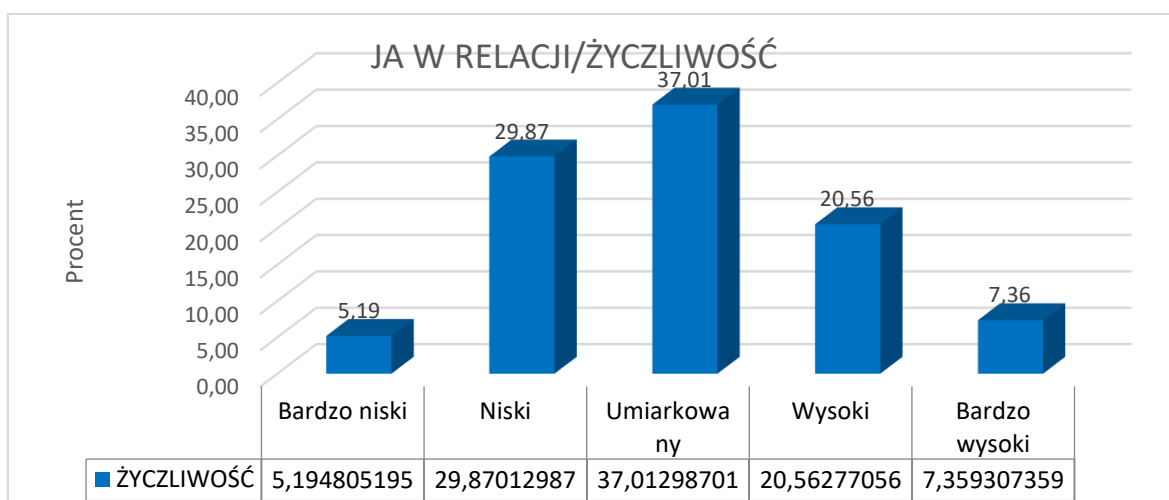
Źródło: opracowanie własne.

	Sten	SZUKANIE WRAŻEŃ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	3	3	0,65	0,65
	2	5	8	1,08	1,73
Niski	3	13	21	2,81	4,55
	4	37	58	8,01	12,55
Umiarkowany	5	91	149	19,70	32,25
	6	113	262	24,46	56,71
Wysoki	7	121	383	26,19	82,90
	8	47	430	10,17	93,07
Bardzo wysoki	9	20	450	4,33	97,40
	10	12	462	2,60	100,00

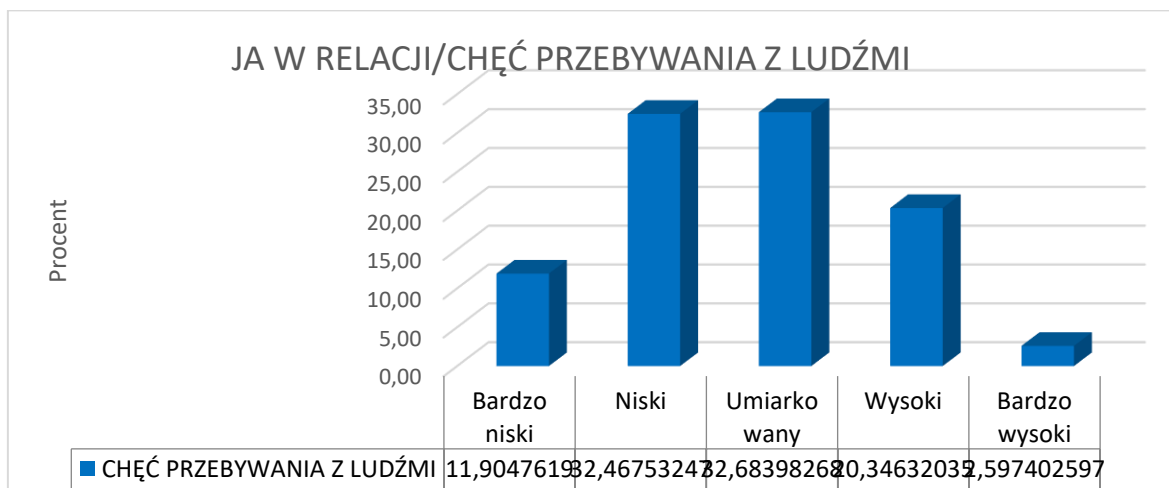
Źródło: opracowanie własne.



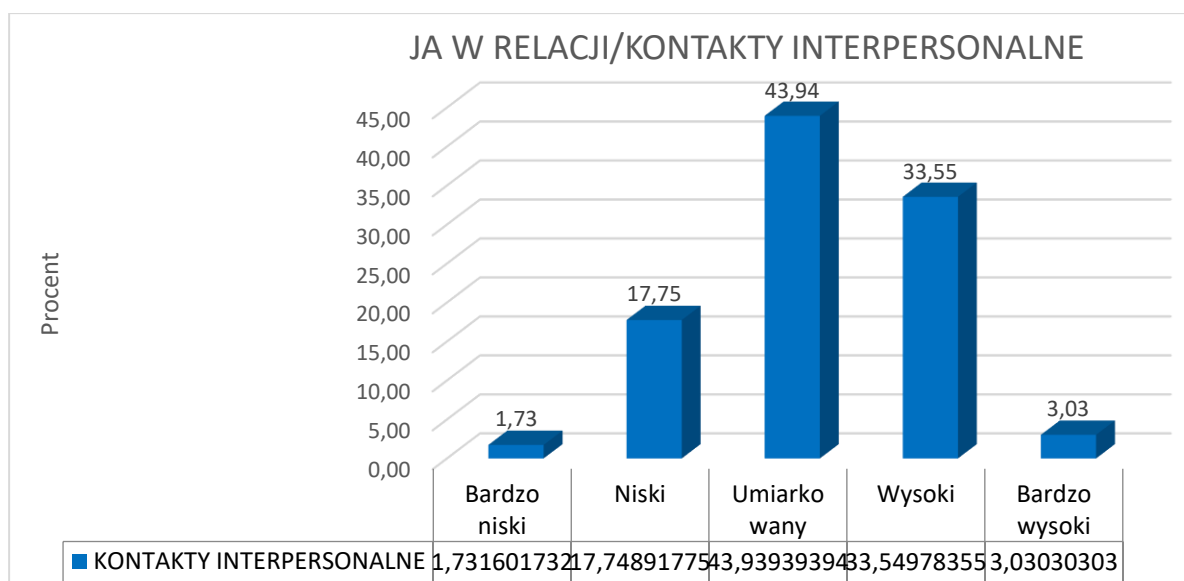
Źródło: opracowanie własne.



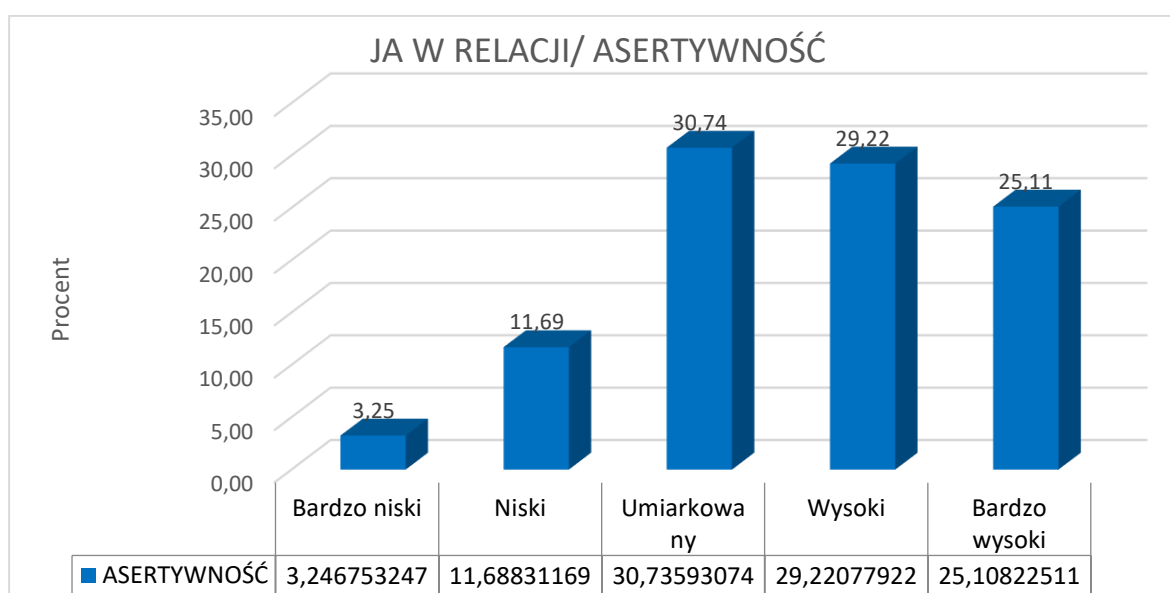
Źródło: opracowanie własne.



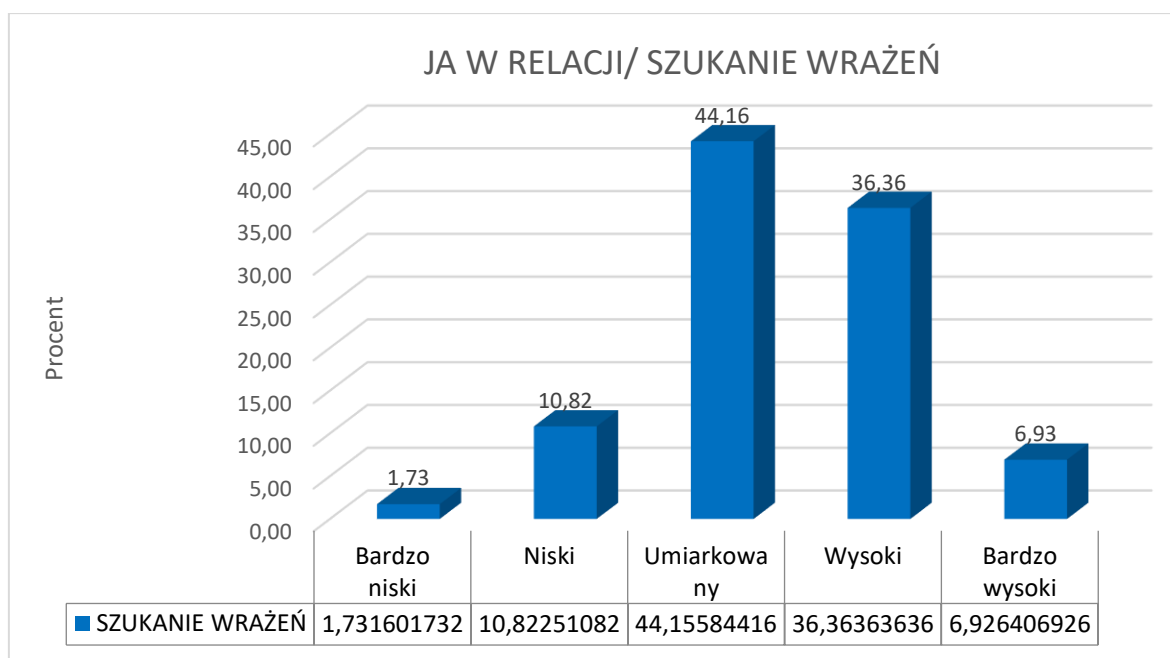
Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.

2.1.5. Współpraca

Obszar Współpracy badany był w kwestionariuszu PCT-Y wymiarem JA WE WSPÓŁPRACY, który łączy podejrzliwość, szczerość, egoizm, rywalizację i pokorę podczas interakcji w zespołach. Badania pokazały, że:

- 11,47% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom współpracy, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 5,63% uczniów
- 38,96% uczniów wykazało poziom wysoki
- 33,12% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 12,77% uczniów wykazało poziom niski
- 3,68% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	JA WE WSPÓŁPRACY			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	17	17	3,68	3,68
Niski	59	76	12,77	16,45
Umiarkowany	153	229	33,12	49,57
Wysoki	180	409	38,96	88,53
Bardzo wysoki	53	462	11,47	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	JA WE WSPÓŁPRACY			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	8	8	1,73	1,73
	2	9	17	1,95	3,68
Niski	3	11	28	2,38	6,06
	4	48	76	10,39	16,45
Umiarkowany	5	80	156	17,32	33,77
	6	73	229	15,80	49,57
Wysoki	7	96	325	20,78	70,35
	8	84	409	18,18	88,53
Bardzo wysoki	9	27	436	5,84	94,37
	10	26	462	5,63	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.5.1. Współpraca - Podejrzliwość

Podejrzliwość określa poziom braku zaufania do ludzi w relacjach interpersonalnych.

- 12,34% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom podejrzliwości, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 9,74% uczniów
- 17,53% uczniów wykazało poziom wysoki
- 38,10% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 28,57% uczniów wykazało poziom niski
- 3,46% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	PODEJRZLIWOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	16	16	3,46	3,46
Niski	132	148	28,57	32,03
Umiarkowany	176	324	38,10	70,13
Wysoki	81	405	17,53	87,66
Bardzo wysoki	57	462	12,34	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	PODEJRZLIWOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	6	6	1,30	1,30
	2	10	16	2,16	3,46
Niski	3	42	58	9,09	12,55
	4	90	148	19,48	32,03
Umiarkowany	5	56	204	12,12	44,16
	6	120	324	25,97	70,13
Wysoki	7	20	344	4,33	74,46
	8	61	405	13,20	87,66
Bardzo wysoki	9	12	417	2,60	90,26
	10	45	462	9,74	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.5.2. Współpraca – Szczerłość

Szczerłość określa tendencję do prawdomówności. Opisuje poziom uczciwości.

- 7,14% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom szczerości, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 1,95% uczniów
- 34,20% uczniów wykazało poziom wysoki
- 43,07% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 12,99% uczniów wykazało poziom niski
- 2,60% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	SZCZEROŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	12	12	2,60	2,60
Niski	60	72	12,99	15,58
Umiarkowany	199	271	43,07	58,66
Wysoki	158	429	34,20	92,86
Bardzo wysoki	33	462	7,14	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	SZCZEROŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	2	2	0,43	0,43
	2	10	12	2,16	2,60
Niski	3	22	34	4,76	7,36
	4	38	72	8,23	15,58
Umiarkowany	5	112	184	24,24	39,83
	6	87	271	18,83	58,66
Wysoki	7	101	372	21,86	80,52
	8	57	429	12,34	92,86
Bardzo wysoki	9	24	453	5,19	98,05
	10	9	462	1,95	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.5.3. Współpraca – Egoizm

Egoizm określa poziom nastawienia na własne potrzeby w relacjach interpersonalnych.

- 78,57% uczniów wykazało bardzo niski poziom egoizmu, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 50,87% uczniów
- 14,07% uczniów wykazało poziom niski
- 5,19% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 1,30% uczniów wykazało poziom wysoki
- 0,87% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki

	EGOIZM			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	363	363	78,57	78,57
Niski	65	428	14,07	92,64
Umiarkowany	24	452	5,19	97,84
Wysoki	6	458	1,30	99,13
Bardzo wysoki	4	462	0,87	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	EGOIZM			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	235	235	50,87	50,87
	2	128	363	27,71	78,57
Niski	3	35	398	7,58	86,15
	4	30	428	6,49	92,64
Umiarkowany	5	20	448	4,33	96,97
	6	4	452	0,87	97,84
Wysoki	7	5	457	1,08	98,92
	8	1	458	0,22	99,13
Bardzo wysoki	9	3	461	0,65	99,78
	10	1	462	0,22	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.5.4. Współpraca - Rywalizacja

**Rywalizacja określa sposób reagowania na konflikty interpersonalne.
Wskazuje poziom nastawienia na walkę.**

- 1,52% uczniów wykazało bardzo niski poziom rywalizacji, z czego sten najniższy, tj. 1 osiągnęło 0,22% uczniów
- 9,31% uczniów wykazało poziom niski
- 38,31% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 32,47% uczniów wykazało poziom wysoki
- 18,40% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	RYWALIZACJA			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	7	7	1,52	1,52
Niski	43	50	9,31	10,82
Umiarkowany	177	227	38,31	49,13
Wysoki	150	377	32,47	81,60
Bardzo wysoki	85	462	18,40	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	RYWALIZACJA			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	1	1	0,22	0,22
	2	6	7	1,30	1,52
Niski	3	12	19	2,60	4,11
	4	31	50	6,71	10,82
Umiarkowany	5	80	130	17,32	28,14
	6	97	227	21,00	49,13
Wysoki	7	115	342	24,89	74,03
	8	35	377	7,58	81,60
Bardzo wysoki	9	52	429	11,26	92,86
	10	33	462	7,14	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.5.5. Współpraca - Pokora

Pokora określa poziom skromności w kontaktach z innymi. Ukazuje wagę unikania rozgłosu.

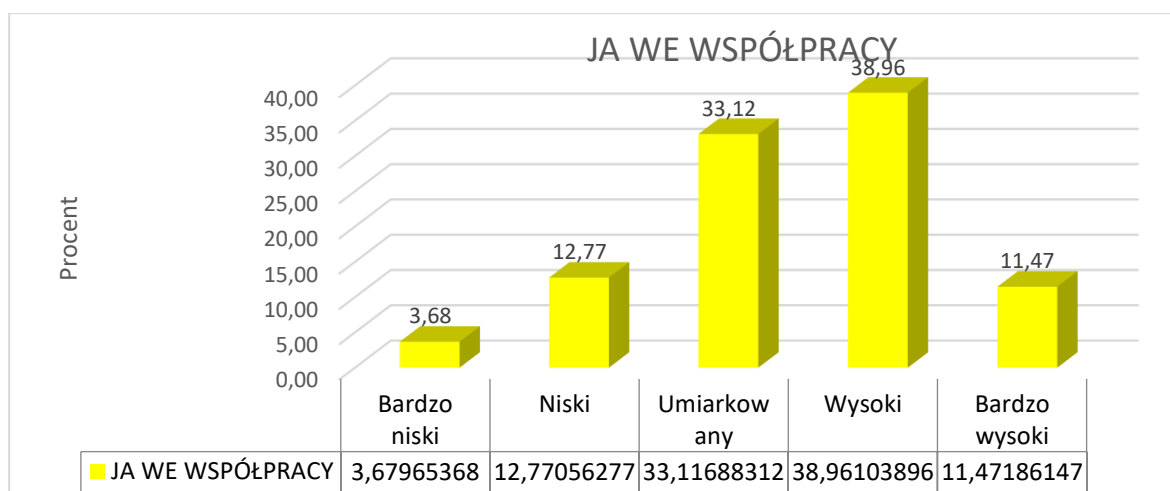
- 1,73% uczniów wykazało bardzo niski poziom pokory, z czego sten najniższy, tj. 1 nie osiągnęło 0,65% uczniów
- 15,80% uczniów wykazało poziom niski
- 38,96% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 33,12% uczniów wykazało poziom wysoki
- 10,39% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki.

	POKORA			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	8	8	1,73	1,73
Niski	73	81	15,80	17,53
Umiarkowany	180	261	38,96	56,49
Wysoki	153	414	33,12	89,61
Bardzo wysoki	48	462	10,39	100,00

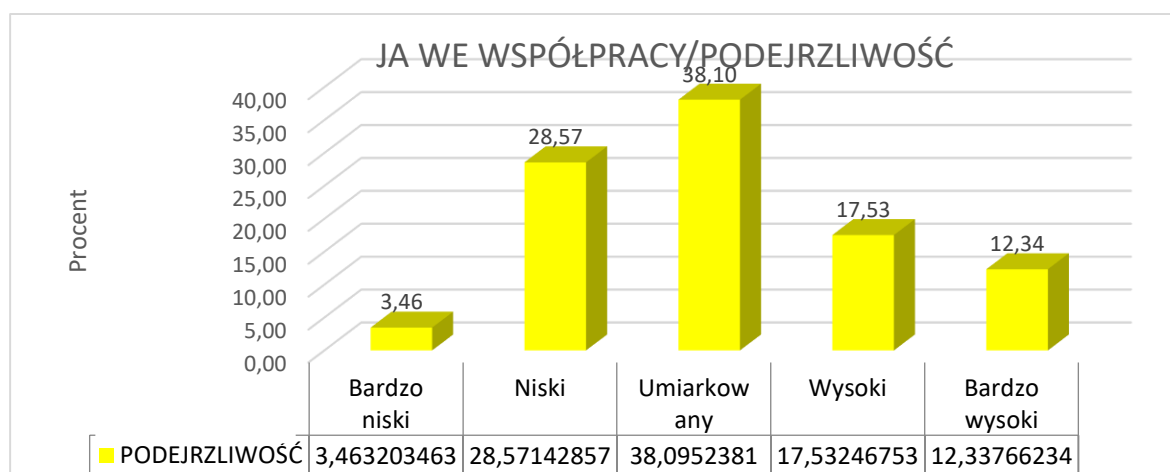
Źródło: opracowanie własne.

	Sten	POKORA			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	3	3	0,65	0,65
	2	5	8	1,08	1,73
Niski	3	21	29	4,55	6,28
	4	52	81	11,26	17,53
Umiarkowany	5	81	162	17,53	35,06
	6	99	261	21,43	56,49
Wysoki	7	109	370	23,59	80,09
	8	44	414	9,52	89,61
Bardzo wysoki	9	36	450	7,79	97,40
	10	12	462	2,60	100,00

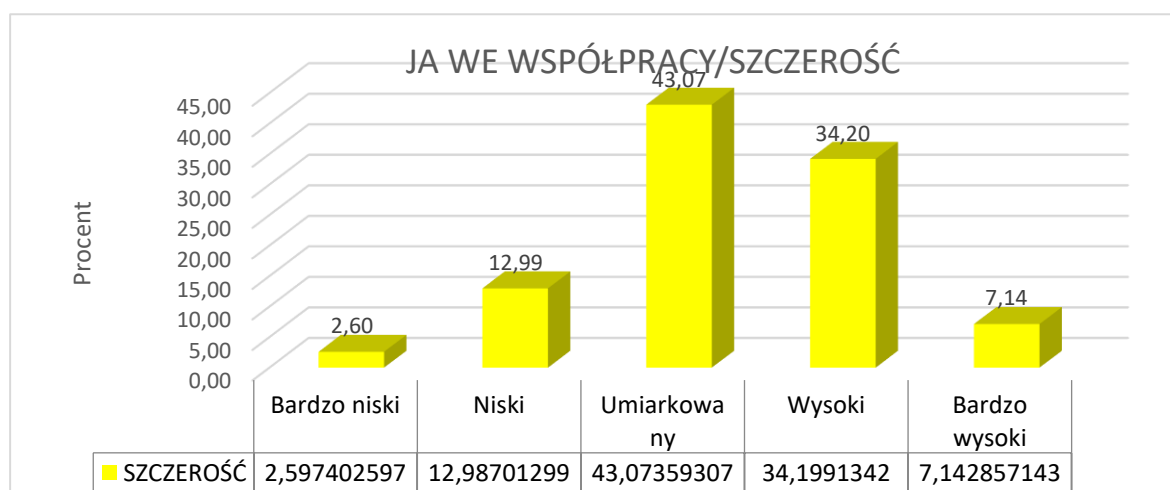
Źródło: opracowanie własne.



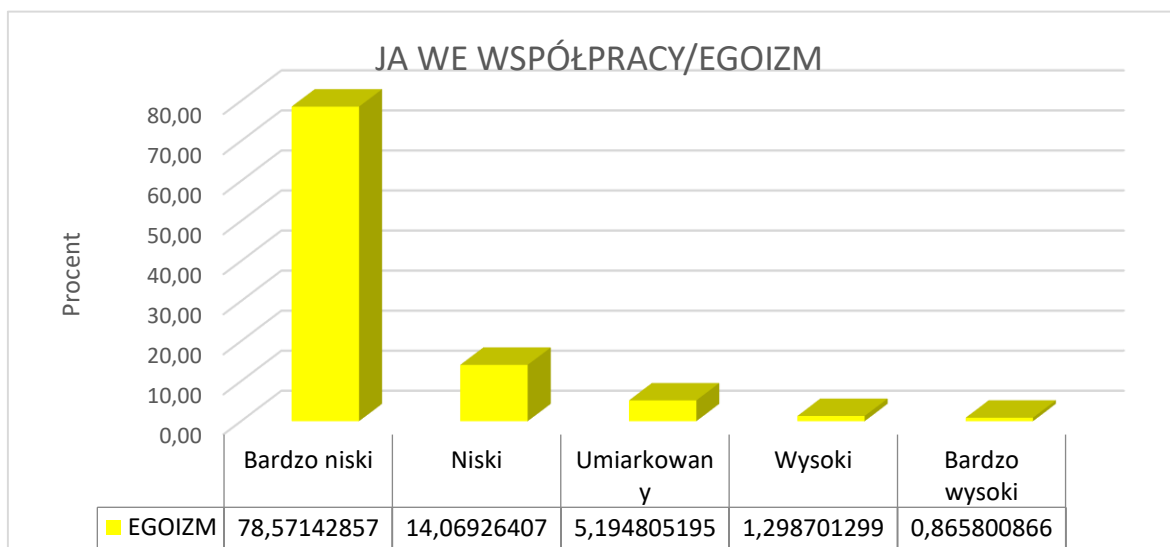
Źródło: opracowanie własne.



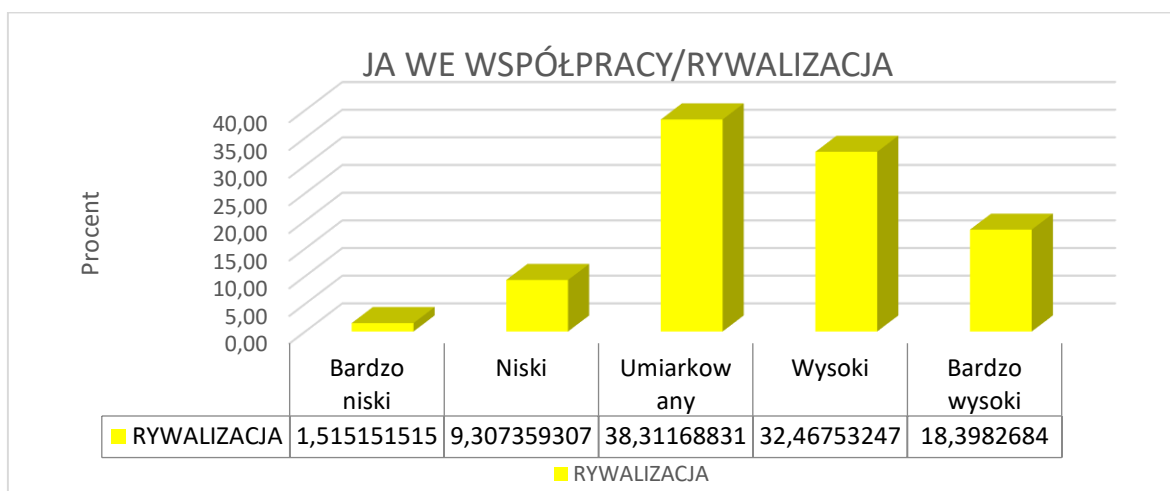
Źródło: opracowanie własne.



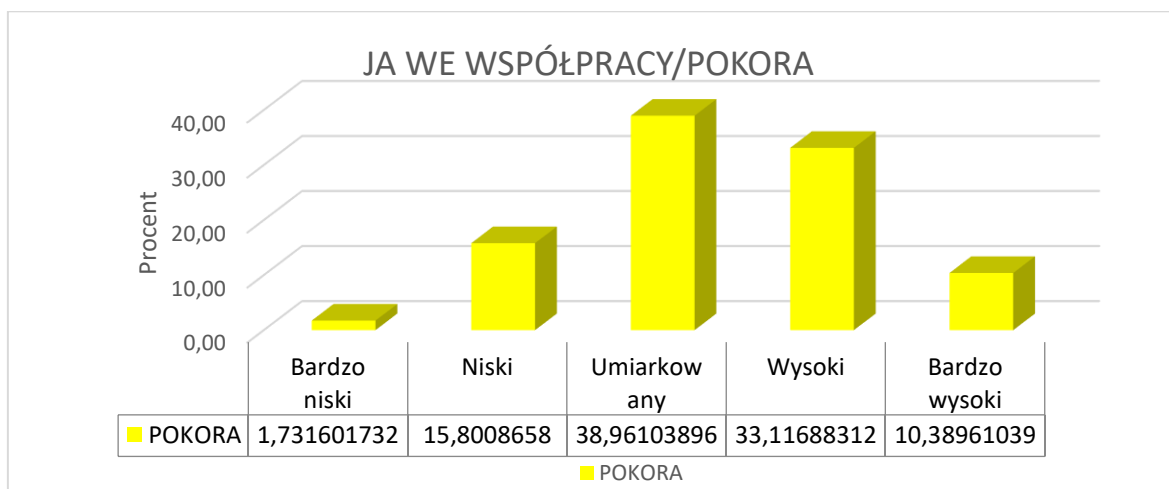
Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.

2.1.6. Funkcjonowanie w szkole

Obszar *Funkcjonowania w szkole* badany był w kwestionariuszu PCT-Y wymiarem JA w SZKOLE, który łączy badanie skuteczności, kontroli siebie, dążenia do celu, postrzegania swojej sławy (popularności) oraz dostrzegania u siebie osobowości lidera. Badania pokazały, że:

- 1,08% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom funkcjonowania w szkole, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 0,22% uczniów
- 4,55% uczniów wykazało poziom wysoki
- 19,05% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 43,07% uczniów wykazało poziom niski
- 32,25% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	JA w SZKOLE			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	149	149	32,25	32,25
Niski	199	348	43,07	75,32
Umiarkowany	88	436	19,05	94,37
Wysoki	21	457	4,55	98,92
Bardzo wysoki	5	462	1,08	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	JA w SZKOLE			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	71	71	15,37	15,37
	2	78	149	16,88	32,25
Niski	3	86	235	18,61	50,87
	4	113	348	24,46	75,32
Umiarkowany	5	62	410	13,42	88,74
	6	26	436	5,63	94,37
Wysoki	7	13	449	2,81	97,19
	8	8	457	1,73	98,92
Bardzo wysoki	9	4	461	0,87	99,78
	10	1	462	0,22	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.6.1. Funkcjonowanie w szkole - Skuteczność

Skuteczność określa samoocenę umiejętności, kompetencji i skuteczności działania w szkole.

- 4,76% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom w skuteczności, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 0,87% uczniów
- 7,58% uczniów wykazało poziom wysoki
- 22,73% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 23,16% uczniów wykazało poziom niski
- 41,77% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	SKUTECZNOŚĆ			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	193	193	41,77	41,77
Niski	107	300	23,16	64,94
Umiarkowany	105	405	22,73	87,66
Wysoki	35	440	7,58	95,24
Bardzo wysoki	22	462	4,76	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	SKUTECZNOŚĆ			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	128	128	27,71	27,71
	2	65	193	14,07	41,77
Niski	3	31	224	6,71	48,48
	4	76	300	16,45	64,94
Umiarkowany	5	75	375	16,23	81,17
	6	30	405	6,49	87,66
Wysoki	7	12	417	2,60	90,26
	8	23	440	4,98	95,24
Bardzo wysoki	9	18	458	3,90	99,13
	10	4	462	0,87	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.6.2. Funkcjonowanie w szkole - Liderstwo

Liderstwo określa samoocenę siły zdolności przywódczych oraz umiejętności kierowania rówieśnikami w szkole.

- 3,25% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom w liderstwie, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 0,65% uczniów
- 6,93% uczniów wykazało poziom wysoki
- 14,72% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 37,01% uczniów wykazało poziom niski
- 38,10% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	LIDERSTWO			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	176	176	38,10	38,10
Niski	171	347	37,01	75,11
Umiarkowany	68	415	14,72	89,83
Wysoki	32	447	6,93	96,75
Bardzo wysoki	15	462	3,25	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	LIDERSTWO			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	96	96	20,78	20,78
	2	80	176	17,32	38,10
Niski	3	86	262	18,61	56,71
	4	85	347	18,40	75,11
Umiarkowany	5	28	375	6,06	81,17
	6	40	415	8,66	89,83
Wysoki	7	17	432	3,68	93,51
	8	15	447	3,25	96,75
Bardzo wysoki	9	12	459	2,60	99,35
	10	3	462	0,65	100,00

Źródło: opracowanie własne

2.1.6.3. Funkcjonowanie w szkole - Kontrola siebie

Kontrola siebie określa poziom kontrolowania własnych zachcianek, koncentracji oraz stabilnego działania.

- 1,95% uczniów wykazało poziom bardzo wysoki, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 1,52% uczniów
- 3,68% uczniów wykazało poziom wysoki
- 11,69% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 25,11% uczniów wykazało poziom niski
- 57,58% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	KONTROLA SIEBIE			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	266	266	57,58	57,58
Niski	116	382	25,11	82,68
Umiarkowany	54	436	11,69	94,37
Wysoki	17	453	3,68	98,05
Bardzo wysoki	9	462	1,95	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	KONTROLA SIEBIE			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	165	165	35,71	35,71
	2	101	266	21,86	57,58
Niski	3	61	327	13,20	70,78
	4	55	382	11,90	82,68
Umiarkowany	5	31	413	6,71	89,39
	6	23	436	4,98	94,37
Wysoki	7	10	446	2,16	96,54
	8	7	453	1,52	98,05
Bardzo wysoki	9	2	455	0,43	98,48
	10	7	462	1,52	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.6.4. Funkcjonowanie w szkole - Dążenie do celu

Dążenie do celu mierzy wewnętrzną chęć osiągnięcia celu.
Ukazuje poziom zdolności godzenia życia prywatnego z nauką.

- 12,77% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom dążeniu do celu, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 7,36% uczniów
- 24,46% uczniów wykazało poziom wysoki
- 21,65% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 29,00% uczniów wykazało poziom niski
- 12,12% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	DĄŻENIE DO CELU			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	56	56	12,12	12,12
Niski	134	190	29,00	41,13
Umiarkowany	100	290	21,65	62,77
Wysoki	113	403	24,46	87,23
Bardzo wysoki	59	462	12,77	100,00

Źródło: opracowanie własne.

	Sten	DĄŻENIE DO CELU			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	40	40	8,66	8,66
	2	16	56	3,46	12,12
Niski	3	39	95	8,44	20,56
	4	95	190	20,56	41,13
Umiarkowany	5	79	269	17,10	58,23
	6	21	290	4,55	62,77
Wysoki	7	58	348	12,55	75,32
	8	55	403	11,90	87,23
Bardzo wysoki	9	25	428	5,41	92,64
	10	34	462	7,36	100,00

Źródło: opracowanie własne.

2.1.6.5. Funkcjonowanie w szkole - Sława

Sława wyraża ocenę poziomu uznania społecznego
i popularności w otoczeniu rówieśników.

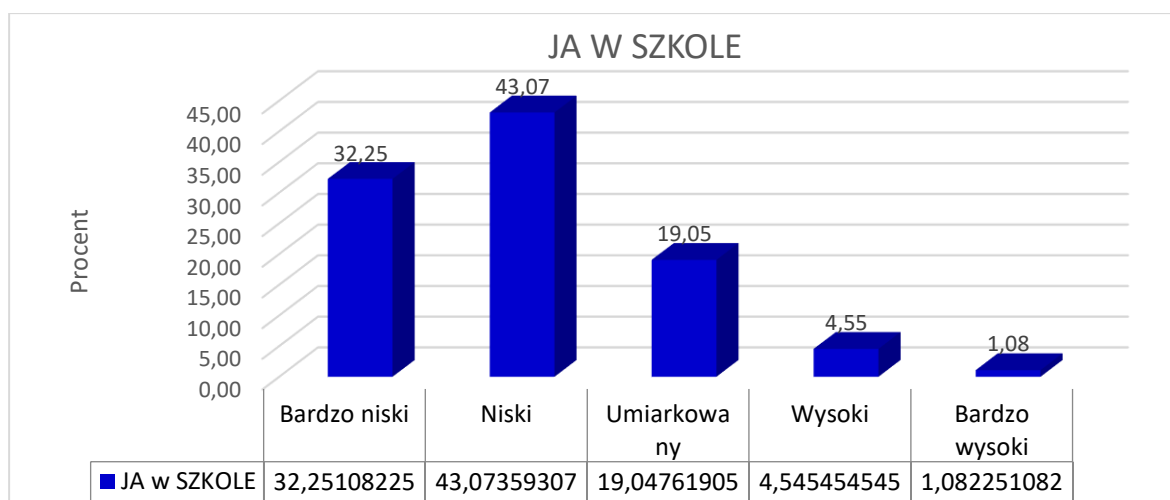
- 1,52% uczniów wykazało bardzo wysoki poziom sławy, z czego sten najwyższy, tj. 10 osiągnęło 0,87% uczniów
- 6,49% uczniów wykazało poziom wysoki
- 16,23% uczniów wykazało poziom umiarkowany
- 29,00% uczniów wykazało poziom niski
- 46,75% uczniów wykazało poziom bardzo niski.

	SŁAWA			
	Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	216	216	46,75	46,75
Niski	134	350	29,00	75,76
Umiarkowany	75	425	16,23	91,99
Wysoki	30	455	6,49	98,48
Bardzo wysoki	7	462	1,52	100,00

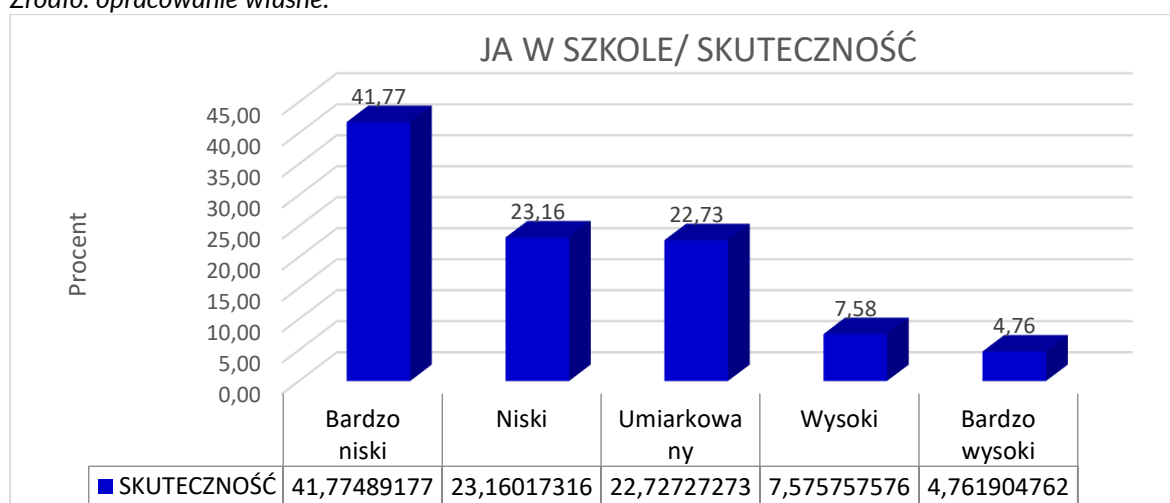
Źródło: opracowanie własne.

	Sten	SŁAWA			
		Liczba	Skumulowane	Procent	Skumulowane
Bardzo niski	1	142	142	30,74	30,74
	2	74	216	16,02	46,75
Niski	3	65	281	14,07	60,82
	4	69	350	14,94	75,76
Umiarkowany	5	61	411	13,20	88,96
	6	14	425	3,03	91,99
Wysoki	7	19	444	4,11	96,10
	8	11	455	2,38	98,48
Bardzo wysoki	9	3	458	0,65	99,13
	10	4	462	0,87	100,00

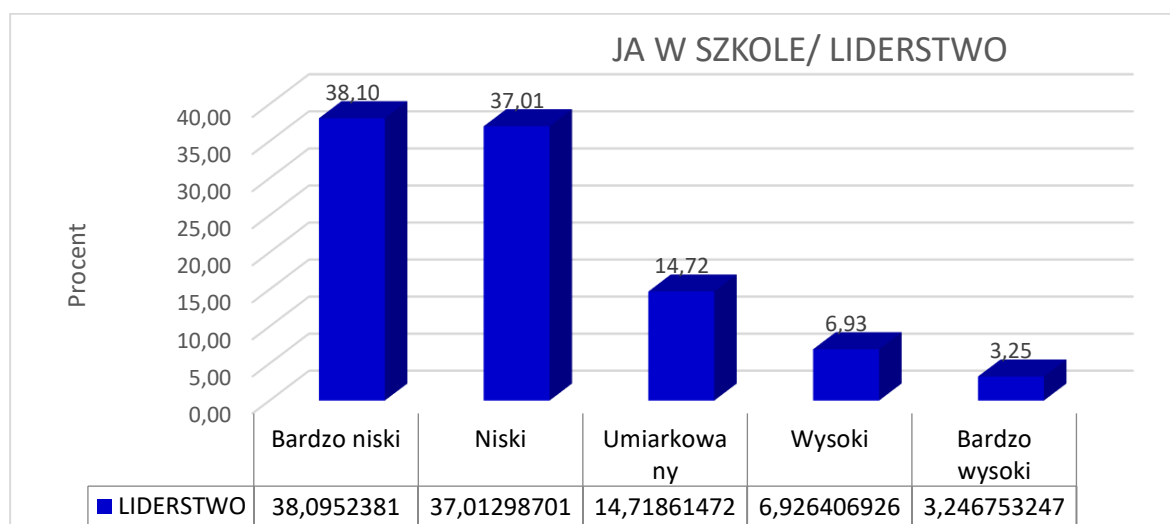
Źródło: opracowanie własne.



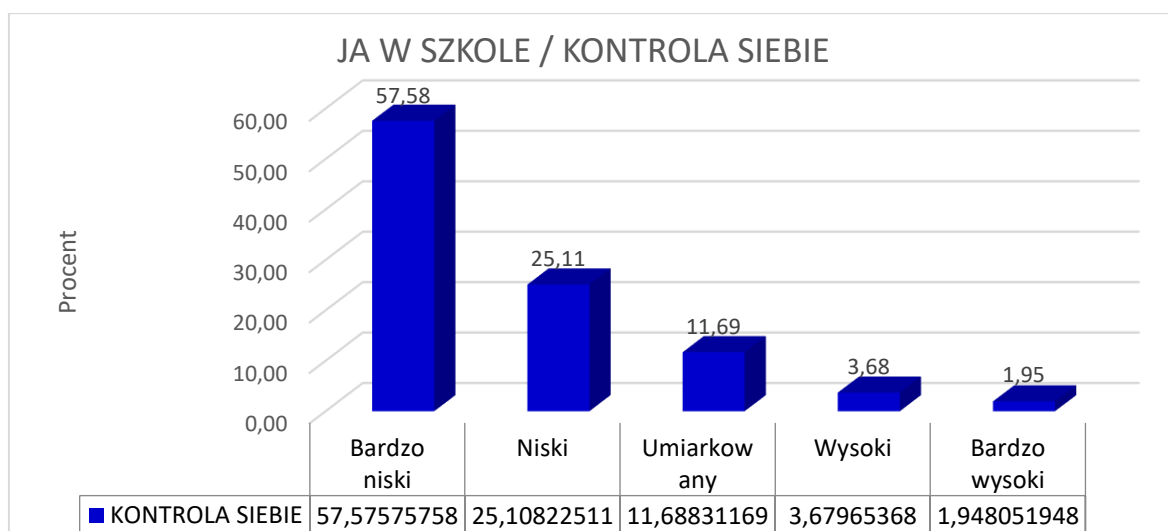
Źródło: opracowanie własne.



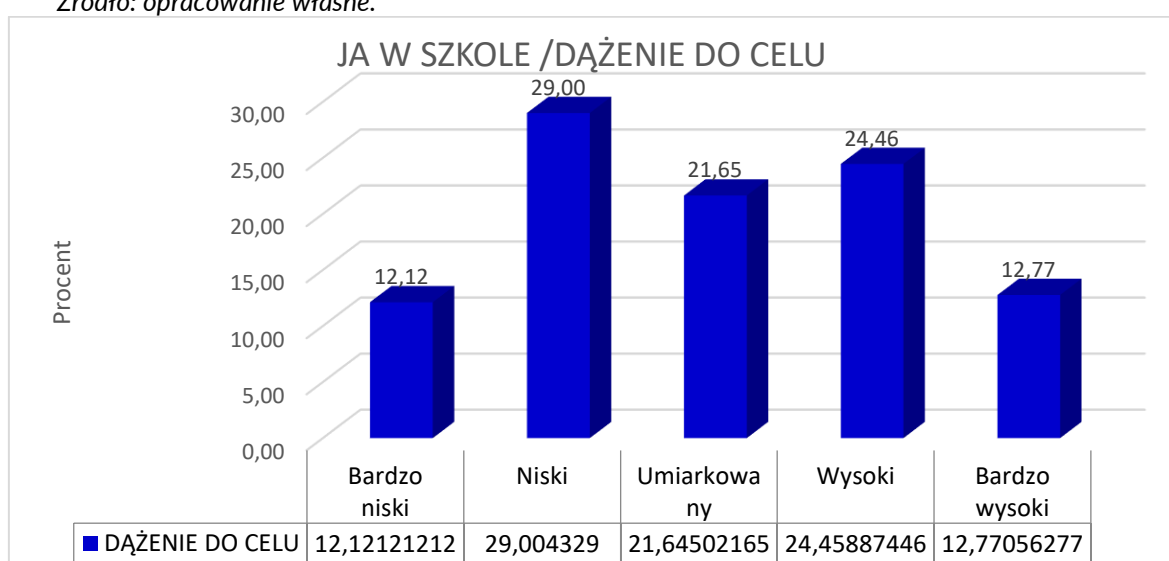
Źródło: opracowanie własne.



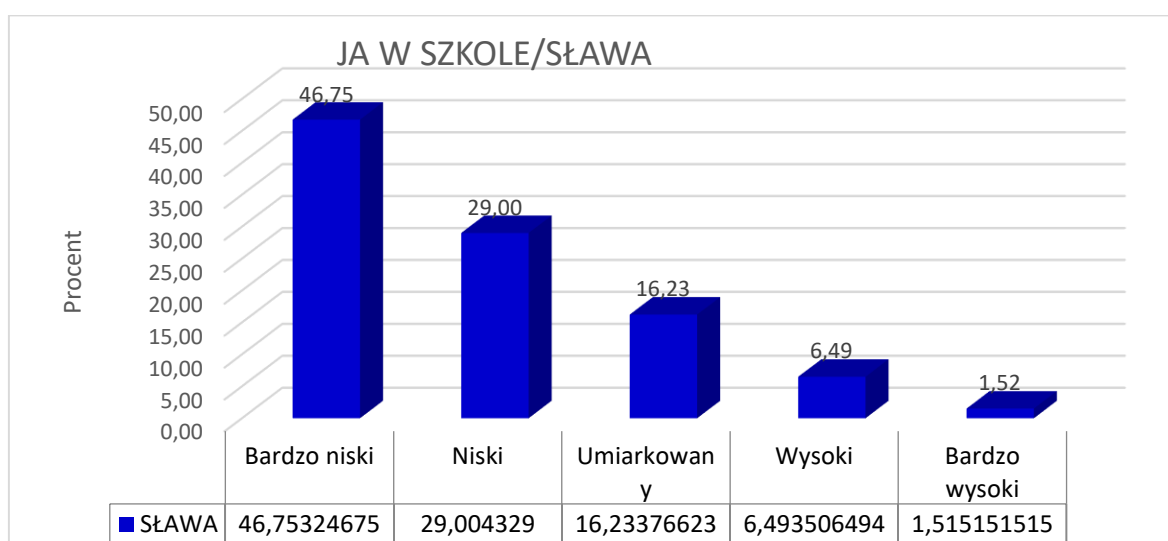
Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.



Źródło: opracowanie własne.

2.1.7. Analiza pogłębiona wyników kwestionariusza PCT-Y

Przeanalizowano wyniki badań w podziale na płeć w celu sprawdzenia istotnych różnic pomiędzy wynikami w poszczególnych grupach. Poniżej przedstawiono wymiary, w których istnieje istotna statystycznie różnica pomiędzy wynikami dla dziewcząt i chłopców.

2.1.7.1. Płeć

JA WE WSPÓŁPRACY

Poziom	K [%]	M [%]	Istotna różnica
Bardzo niski	1,71	5,7	*
Niski	11,54	14,04	
Umiarkowany	33,33	32,89	
Wysoki	35,04	42,98	*
Bardzo wysoki	18,38	4,39	*

Źródło: opracowanie własne.

Analiza obszarów wpływających na współpracę u uczniów w badanej grupie pokazała istotną różnicę pomiędzy wynikami kobiet i mężczyzn. Istotnie więcej chłopców niż dziewcząt uzyskało poziom bardzo niski i wysoki. Natomiast istotnie więcej dziewcząt uzyskało poziom bardzo wysoki.

JA W DZIAŁANIU

Poziom	K [%]	M [%]	Istotna różnica
Bardzo niski	37,18	16,67	*
Niski	24,79	51,32	*
Umiarkowany	29,06	22,37	*
Wysoki	6,41	5,7	
Bardzo wysoki	3,08	0	

Źródło: opracowanie własne.

Badanie obszarów wpływających na działanie u uczniów pokazało istotną różnicę pomiędzy wynikami kobiet i mężczyzn w badanej grupie. Istotnie więcej dziewcząt niż chłopców uzyskało poziom bardzo niski i umiarkowany. Natomiast istotnie więcej chłopców uzyskało poziom niski.

JA W SZKOLE

Poziom	K [%]	M [%]	Istotna różnica
Bardzo niski	0	0	
Niski	116,47	156,25	
Umiarkowany	50,59	70,31	*
Wysoki	7,06	23,44	*
Bardzo wysoki	1,18	6,25	*

Źródło: opracowanie własne.

Badanie obszarów wpływających na funkcjonowanie uczniów w szkole pokazało istotną różnicę pomiędzy wynikami kobiet i mężczyzn w badanej grupie. Istotnie więcej chłopców uzyskało umiarkowany, wysoki i bardzo wysoki.

JA I MOJE EMOCJE

Poziom	K [%]	M [%]	Istotna różnica
Bardzo niski	10,68	9,65	
Niski	15,81	26,32	*
Umiarkowany	33,76	26,32	*
Wysoki	24,36	31,14	*
Bardzo wysoki	15,38	6,58	*

Źródło: opracowanie własne.

Badanie obszarów wpływających na emocje uczniów pokazało istotną różnicę pomiędzy wynikami kobiet i mężczyzn w badanej grupie. Istotnie więcej dziewcząt niż chłopców uzyskało poziom umiarkowany i bardzo wysoki. Natomiast Istotnie więcej chłopców uzyskało wynik niski i wysoki.

JA W RELACJI

Poziom	K [%]	M [%]	Istotna różnica
Bardzo niski	5,13	1,32	*
Niski	24,79	19,3	*
Umiarkowany	43,16	40,79	
Wysoki	22,65	29,39	*
Bardzo wysoki	4,27	9,21	*

Źródło: opracowanie własne.

Badanie obszarów wpływających na relacje uczniów pokazało istotną różnicę pomiędzy grupą kobiet i mężczyzn prawie we wszystkich poziomach. Istotnie więcej dziewcząt niż chłopców uzyskało poziom bardzo niski i niski świadczący o obniżonym ekstrawertyzmie. Natomiast istotnie więcej chłopców uzyskało poziom wysoki i bardzo wysoki świadczący o wysokiej i bardzo wysokiej ekstrawersji.

JA I MOJA SAMOOCENA

Poziom	K [%]	M [%]	Istotna różnica
Bardzo niski	0	0	
Niski	37,07	43,11	*
Umiarkowany	31,47	32	
Wysoki	7,76	5,33	*
Bardzo wysoki	23,71	19,56	*

Źródło: opracowanie własne.

Badanie obszarów wpływających na samoocenę pokazało istotną różnicę pomiędzy wynikami kobiet i mężczyzn w poziomie niskim, wysokim i bardzo wysokim. Istotnie więcej chłopców niż dziewcząt uzyskało poziom niski. Natomiast istotnie więcej dziewcząt uzyskało poziom wysoki i bardzo wysoki.

2.2. Korelacje wyników z kwestionariuszy PCT-Y

Z uwagi na znaczną ilość uczniów z wynikami wysokimi i bardzo wysokimi w wymiarze JA i MOJE EMOCJE, przeanalizowano wpływ poszczególnych zmiennych w tym wymiarze na inne zmienne i zbadano korelacje.

W pogłębionej analizie obserwując znaczenie płci i wieku, zauważono różnice w sile wpływu jednych zmiennych na inne.

Większość zależności okazała się statystycznie istotna:

ZMIENNA	Korelacje
	DEPRESYJNOŚĆ
CHĘĆ PRZEBYWANIA Z LUDŹMI	-0,29
WYTRZYMAŁOŚĆ	-0,41
TOŻSAMOŚĆ	-0,48
ATRAKCYJNOŚĆ	-0,50
WROGIE ZACHOWANIA	0,55

Źródło: opracowanie własne.

- Wzrost poziomu depresyjności powoduje spadek poziomu chęci przebywania z ludźmi, który w dłuższym czasie może powodować alienację i wycofanie z życia społecznego uczniów.
- Wzrost poziomu depresyjności powoduje spadek poziomu wytrzymałości przy wykonywaniu monotonicznych zajęć i zadań. Może mieć to wpływ na wykonywanie zadań domowych.
- Wzrost poziomu depresyjności powoduje spadek poziomu umiejętności określenia celów życiowych i kierunków działań (TOŻSAMOŚĆ). Może mieć to wpływ na obniżoną umiejętność podejmowania decyzji co do dalszej ścieżki edukacyjnej.
- Wzrost poziomu depresyjności powoduje spadek w poziomie postrzegania własnej atrakcyjności, co ma wpływ na ogólne postrzeganie siebie przez młodego człowieka. Wywoływać to może kulę śnieżną destrukcyjnych myśli i zachowań.
- Wzrost poziomu depresyjności powoduje wzrost poziomu wrogich zachowań, co może się przełożyć na wzrastający poziom agresji w klasach, uczniów do uczniów, uczniów do nauczycieli jak również autoagresji.

Również wszystkie wyniki porównane z bezradnością okazały się statystycznie istotne:

ZMIENNA	Korelacje
	BEZRADNOŚĆ
ZORGANIZOWANIE	-0,21
SKUTECZNOŚĆ	-0,54
DAŻENIE DO CELU	-0,46

Źródło: opracowanie własne.

- Wzrost bezradności powoduje spadek zorganizowania w życiu prywatnym i szkolnym, co przełożyć się może na wyniki w nauce.
- Wzrost bezradności powoduje spadek skuteczności działania w nauce i dążenia do celu, co oznacza, że zadania, polecenia czy różnego rodzaju prace mogą być przez uczniów wykonywane niedostatecznie dobrze lub nawet nie kończone.

Następnie zbadano zależności między niepokojem a chęcią przebywania z ludźmi i z kontaktami interpersonalnymi.

ZMIENNA	Korelacje
	NIEPOKÓJ
CHĘĆ PRZEBYWANIA Z LUDŹMI	-0,30
KONTAKTY INTERPERSONALNE	-0,12

Źródło: opracowanie własne.

- Wzrost poziomu niepokoju powoduje spadek poziomu chęci przebywania z ludźmi oraz poziomu chęci utrzymywania i dbania o kontakty interpersonalne. Spadek poziomu w tych obszarach wpłynąć może na znaczną alienację uczniów i brak współpracy, a w kolejnych krokach coraz większe niedostosowanie społeczne.

Zwrócono również uwagę na korelację poziomu wrogich zachowań oraz życzliwości:

ZMIENNA	Korelacje
	WROGIE ZACHOWANIA
ŻYCZLIWOŚĆ	-0,19

Źródło: opracowanie własne.

- Wzrost poziomu wrogich zachowań może powodować spadek poziomu życzliwości wśród uczniów.

Z uwagi na znaczną ilość uczniów z wynikami niskimi i bardzo niskimi w wymiarze JA i MOJA SAMOOCENA, przeanalizowano wpływ poszczególnych zmiennych w tym wymiarze na inne zmienne i zaobserwowano korelacje.

Wśród wszystkich zmiennych zauważono istotne korelacje z ogólnym postrzeganiem siebie:

ZMIENNA	Korelacje
	OGÓLNE POSTRZEGANIE SIEBIE
CHĘĆ PRZEBYWANIA z LUDŹMI	0,35
KONTAKTY INTERPERSONALNE	0,35
ASERTYWNOŚĆ	0,58

Źródło: opracowanie własne.

- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje spadek poziomu chęci przebywania z ludźmi, który w dłuższym czasie może powodować alienację i wycofanie z życia społecznego uczniów.
- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje spadek chęci utrzymywania kontaktów interpersonalnych, prowadzący w długim czasie do osamotnienia.
- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje spadek asertywności, mogący prowadzić do zachowań uległych.

ZMIENNA	Korelacje
	OGÓLNE POSTRZEGANIE SIEBIE
ZORGANIZOWANIE	0,33
UPORZĄDKOWANIE	0,31
SUMIENNOŚĆ	0,48
DAŻENIE DO CELU	0,70
WEWNĄTRZSTEROWNOŚĆ	0,47
LIDERSTWO	0,62

Źródło: opracowanie własne.

- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje spadek w poziomie postrzegania swojego zorganizowania, uporządkowania i sumienności w życiu prywatnym i szkolnym, co może wzmacniać u uczniów zachowania ponadprzeciętnej chęci dbałości o te obszary przy jednoczesnym ciągłym braku zadowolenia z siebie.
- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje spadek poziomu chęci dążenia do celu. Może to być wywołane brakiem wiary w sukces.
- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje spadek poziomu wewnątrzsterowności, co przekładać się może na coraz mniejszą odwagę do podejmowania decyzji życiowych.
- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje spadek poziomu liderstwa, co przekładać się może na coraz mniejszą chęć do zarządzania innymi pomimo występowania cech liderek i aprobaty otoczenia.

ZMIENNA	Korelacje
	OGÓLNE POSTRZEGANIE SIEBIE
POCZUCIE NIŻSZOŚCI	-0,59
BEZRADNOŚĆ	-0,52
DEPRESYJNOŚĆ	-0,57
WROGIE ZACHOWANIA	-0,39

Źródło: opracowanie własne.

- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje wzrost poziomu poczucia niższości, co prowadzić może do obniżenia pewności siebie np. w kontaktach z innymi, co z kolei może wywołać proces stopniowego wycofywania się z życia społecznego.
- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje wzrost poziomu bezradności, co prowadzić może do braku chęci działania, strachu w sytuacjach trudnych, do poczucia braku siły do działania w życiu.
- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje wzrost poziomu depresyjności, co prowadzić może do braku chęci do działania, do osamotnienia, alienacji, a nawet prób samobójczych.

- Spadek poziomu ogólnego postrzegania siebie powoduje wzrost poziomu wrogich zachowań, co może się przełożyć na wzrastający poziom agresji w klasach, uczniów do uczniów, uczniów do nauczycieli jak również autoagresji.

3. Rekomendacje

Nadmierna stymulacja organizmu poprzez ilość odbieranych informacji, przed którymi ciężko jest się w pełni ochronić, znacząco wpływa na codzienne funkcjonowanie zarówno dorosłych jak i młodych ludzi. Przewiduje się, że dynamiczny rozwój najnowszych technologii wpłynie na rozwój cywilizacji, co może być związane zarówno z facylitacją codziennych zadań jak też z koniecznością psychicznej adaptacji do rzeczywistości. Obecnie zwraca się szczególną uwagę na funkcjonowanie oraz stan psychiczny młodego pokolenia, które do tej pory mierzyło się ze zmianami cywilizacyjnymi związanymi z pandemią oraz wojną za wschodnią granicą Polski.

Natłok bodźców w sposób obciążający wpływa na funkcjonowanie dzieci w szkole, budowane relacje czy sposób gospodarowania czasem, w tym utrzymanie odpowiedniej gospodarki snu. Dobrostan i zdrowie psychiczne młodych ludzi w obecnej rzeczywistości to istotny problem zdrowia publicznego, szczególnie w kontekście potencjalnych skutków długofalowych.

Ilość bodźców, które bezpośrednio wpływają na biologiczne aspekty funkcjonowania ucznia, w tym ilość i jakość przepływu neuroprzekaźników w organizmie, prowadzą w efekcie do trudności w utrzymaniu koncentracji zarówno w szkole jak i poza szkołą. Zatraca się również chęć czynnego budowania relacji, a widok grupy milczących nastolatków, zapatrzonych w ekrany smartfonów staje się coraz bardziej powszechny. Dodatkowo, zaburzony obraz własnych kompetencji, poziomu atrakcyjności i mocnych stron, przekłada się na pogorszenie ich zdrowia psychicznego i dobrostanu, co jest zauważalne poprzez obniżony nastrój, bezradność, nastrój depresyjny, poczucie niższości, izolację czy wrogie zachowania, co również wpływa na funkcjonowanie młodych ludzi w społeczeństwie, między innymi na budowanie relacji, współpracę czy działanie.

Dlatego kluczowe staje się przygotowanie systemów edukacyjnych i stworzenie odpowiedniego **SYSTEMU POMOCY PSYCHOLOGICZNEJ** w placówkach edukacyjnych oraz organach zewnętrznych, do których należy wsparcie młodych ludzi i ich rodzin oraz odbudowanie ważnych w edukacji relacji społecznych – głównie więzi rówieśników i relacji nauczyciel-uczeń oraz wsparcie zdrowia psychicznego uczniów.

W oparciu o przeprowadzone badania i uzyskane wyniki w celu poprawy stanu psycho-fizycznego uczniów zaleca się wprowadzenie zgodnej z potrzebami metodyki zajęć dla uczniów i nauczycieli. W tym celu rekomenduje się

wprowadzenie systemu wsparcia psychologicznego indywidualnego i grupowego dla uczniów oraz podniesienie kompetencji pedagogów, doradców zawodowych oraz nauczycieli w zakresie psychologii osobowości, emocji i motywacji. Dodatkowo rekomenduje się wprowadzenie kultury rozwoju doradztwa zawodowego oraz wsparcie psychologiczne w różnych formach dla młodzieży.

Rekomendacje do pracy z uczniami

- Z uwagi na zagrożenie pogłębiania się niepożądanego stanu psychicznego czy emocjonalnego badanych uczniów, zaleca się **stały monitoring nastolatków** dokonywany **testami psychometrycznymi przynajmniej raz w roku**.
- Z uwagi na problem z niskim poziomem samooceny uczniów zaleca się monitoring uczniów oraz kierowanie ich na **warsztaty budujące poczucie własnej wartości**, tożsamości i wzmacniające samoocenę. Uczniów z poziomem bardzo niskim w samoocenie rekomenduje się wesprzeć pracą indywidualną ze specjalistą (psycholog, pedagog, terapeuta).
- W związku z wysokimi wynikami w obszarze bezradności oraz niskimi i bardzo niskimi wynikami w obszarze podejmowanego działania, zaleca się **wprowadzenie cyklicznej pracy warsztatowej** z tematyki związanej z **radzenia sobie ze stresem oraz organizacji i podziału obowiązków** podczas wykonywania określonego zadania.
- W kontekście podnoszenia skuteczności w działaniu uczniów, zaleca się **prowadzenie zajęć w sposób aktywizujących uczniów** na wielu poziomach sensorycznych oraz wprowadzenie bloków zajęciowych z metod skutecznej nauki i memoryzacji wiedzy.
- Dla wszystkich uczniów zaleca się wprowadzanie zajęć z **budowania świadomości swoich atutów, mocnych stron oraz obszarów do rozwoju**, najlepiej w formie warsztatowej, mających na celu **wzmacnianie samooceny**, rozpoznawania własnych przekonań i budowania poczucia tożsamości, które ma wpływ na pozostałe aspekty funkcjonowania zarówno w szkole jak i w kontekście relacji międzyludzkich.
- W kontekście pracy z grupami uczniów, **zaleca się budowanie świadomości znaczenia zespołów klasowych**. Szczególnie rozwojowym aspektem w odniesieniu do rozwiązywania sporów oraz podejmowania wspólnego działania w grupie może okazać się wprowadzenie zajęć **mediacji i negocjacji** oraz omówienie zasad panujących podczas prowadzenia dyskusji. Plan zajęć zawierający zasady współuczestniczenia uczniów w kontekście grupowych sporów może okazać się skuteczny na poziomie bieżących problemów, jak

również może być szczególnie ważnym aspektem w kontekście przyszłej pracy zawodowej.

- Zaleca się w szkołach dokonywanie **corocznej diagnozy uczniów wchodzących do klas szóstych** celu odpowiedniego kierowania wybranymi osobami na zajęcia indywidualne czy wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.
- Dla wszystkich uczniów zaleca się wprowadzenie zajęć z zakresu „**Świadomości własnych emocji**”, mających na celu umiejętność rozpoznawania, nazywania i zarządzania własnymi emocjami. Zajęcia powinny być nakierowane na umiejętność rozpoznawania emocji destrukcyjnych typu: niepokój, bezradność czy depresyjność oraz na umiejętność pracy z tymi emocjami w celu ich zastępowania wzmacniającymi emocjami.
- W kontekście podnoszenia poziomu skuteczności uczniów w szkole, zaleca się rozmowy tematyczne z zakresu „**Koncentracji oraz pracy nad kontrolą siebie**” w celu uświadamiania roli bodźców zewnętrznych na motywację do działania oraz realizację zamierzonych planów.
- Dla wszystkich uczniów zaleca się wprowadzenie zajęć z „**Treningu zastępowania agresji**”, mającego na celu rozpoznawanie myśli prowadzących do autoagresji oraz agresji w stosunku do otoczenia. Trening powinien uwzględniać rozwój umiejętności społecznych (np. skuteczne komunikowanie się) i rozwój umiejętności kontroli stresu.
- Dla wszystkich uczniów zaleca się rozmowy tematyczne z zakresu „**Przyjmowania oraz analizowania treści płynących z mediów społecznościowych**”, mające na celu przybliżenie uczniom korzyści gospodarowania czasem offline, higieny korzystania ze świata wirtualnego oraz wpływu bodźców zewnętrznych na funkcjonowanie, koncentrację, samoocenę, poziom emocji oraz budowanie relacji rówieśniczych.
- W kontekście wsparcia dobrostanu zdrowia psychicznego warto wprowadzić **kampanię informacyjną w szkołach o możliwościach dotyczących różnych rodzajów wsparcia psychologicznego** dostępnych na rynku lokalnym dla uczniów.
- W celu wsparcia uczniów w zakresie zdrowia psychicznego niezwykle istotne jest prowadzenie systematycznej edukacji w obszarze przeciwdziałania hejtowi oraz budowania świadomości na temat cyberbezpieczeństwa. Uczniowie powinni zostać wyposażeni w wiedzę oraz konkretne umiejętności, które pozwolą im odpowiednio reagować na zagrożenia związane z przestrzenią online i relacjami rówieśniczymi. **Edukacja uczniów w zakresie hejtu** powinna koncentrować się na rozwijaniu świadomości na temat różnych form przemocy słownej, zarówno w świecie rzeczywistym, jak i w przestrzeni

internetowej. Kluczowe jest uwrażliwianie młodzieży na wpływ hejtu na zdrowie psychiczne jego ofiar oraz konsekwencje prawne i społeczne takiego zachowania. W ramach działań profilaktycznych rekomenduje się realizację warsztatów i lekcji poświęconych rozpoznawaniu hejtu, rozwijaniu empatii, asertywności oraz umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. Uczniowie powinni być również zachęceni do reagowania na przemoc i wspierania rówieśników, poprzez kształtowanie postawy „cyfrowego sojusznika” – osoby, która nie pozostaje obojętna wobec agresji w sieci.

- W celu wsparcia uczniów w zakresie zdrowia psychicznego niezwykle istotne jest prowadzenie **edukacji o cyberbezpieczeństwie**. Uczniowie powinni zdobywać wiedzę na temat ochrony swojej prywatności w Internecie, zasad bezpiecznego korzystania z mediów społecznościowych oraz zagrożeń takich jak phishing, nielegalne treści, sexting czy uzależnienie od urządzeń cyfrowych. Ważne jest, aby młodzież potrafiła samodzielnie identyfikować zagrożenia, znała sposoby zabezpieczania kont i danych osobowych, a także wiedziała, jak reagować w sytuacji naruszenia bezpieczeństwa cyfrowego. Warto prowadzić praktyczne zajęcia, w tym ćwiczenia z rozpoznawania zagrożeń, symulacje oraz dyskusje moderowane przez specjalistów.

Rekomendacje dla nauczycieli i pedagogów

- Ze względu na brak psychologów zaleca się systemowe wprowadzanie **kursów coachingu edukacyjnego** dla jak największej liczby pedagogów, wychowawców i pozostałej kadry pedagogicznej w celu wykształcenia umiejętności prowadzenia rozmów wspierająco-motywujących z uczniami.
- Istotne jest wsparcie nauczycieli pracujących z młodymi uczniami w zakresie rozpoznawania problemów w obszarze zdrowia psychicznego uczniów i kierowanie ich do odpowiednich specjalistów. Proponuje się wprowadzenie warsztatów w **interwencji kryzysowej** oraz **pierwszej pomocy psychologicznej**.
- Trudności w funkcjonowaniu w obecnej rzeczywistości doświadczali nie tylko uczniowie, ale również nauczyciele. Dlatego nie można pomijać instytucjonalnych i indywidualnych działań wspierających zdrowie psychiczne i funkcjonowanie nauczycieli. Brak dbałości o nauczycieli może się bezpośrednio i negatywnie przełożyć na jakość wsparcia, które otrzymują uczniowie. Istotne jest promowanie wśród nauczycieli indywidualnych strategii radzenia sobie ze stresorami związanymi z pracą zawodową.

- Zaleca się wprowadzenie warsztatów rozwijających u nauczycieli i pedagogów **umiejętności pracy z trudnymi emocjami**. Warsztaty powinny zawierać w programie tematy dotyczące rozpoznawania, nazywania i zarządzania emocjami u innych.
- Dla wszystkich nauczycieli i pedagogów szkolnych zaleca się wprowadzenie zajęć z „**Treningu zastępowania agresji**”, mającego na celu rozpoznawanie zachowań prowadzących u uczniów do autoagresji oraz agresji w stosunku do innych. Trening powinien uwzględniać rozwój umiejętności społecznych (np. skuteczne komunikowanie się z uczniem, rozwiązywanie konfliktów między uczniami) oraz rozwój umiejętności pracy z uczniem mającym trudności z kontrolą stresu i panowaniem nad zachowaniami agresywnymi.
- Zaleca się wprowadzenie warsztatów dla nauczycieli i pedagogów z **pracy z uczniem nad budowaniem pewności siebie**. Warsztat powinien zawierać rozwijanie umiejętności: pracy z mocnymi stronami ucznia, budowania świadomości siebie, wyznaczania celów, budowania postawy asertywnej.
- Zaleca się rozwój doradztwa zawodowego poprzez zapewnienie doradcom zawodowym i nauczycielom uczestnictwa **w warsztatach rozwijających umiejętności korzystania z narzędzi do diagnozy potencjału** (testy, wywiady behawioralne)
- Zaleca się systematyczną **diagnozę uczniów** jako „BUFOR” przed kierowaniem uczniów do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Stosowane narzędzia wesprą diagnozę zaburzeń na wczesnym etapie występowania.
- W celu wsparcia uczniów w zakresie zdrowia psychicznego niezwykle istotne jest prowadzenie systematycznej edukacji **nauczycieli i wychowawców w zakresie** zapobiegania hejtowi i cyberprzemocy wśród uczniów. Rekomenduje się, aby kadra pedagogiczna brała udział w szkoleniach poświęconych rozpoznawaniu przejawów agresji rówieśniczej, zarówno w szkole, **jak i w Internecie**, oraz w interweniowaniu zgodnie z obowiązującym prawem i wewnątrzszkolnymi procedurami. Nauczyciele powinni umieć wspierać uczniów będących ofiarami przemocy, reagować na niepokojące zachowania, a także współpracować z psychologiem szkolnym oraz instytucjami zewnętrznymi zajmującymi się pomocą dzieciom i młodzieży.
- W celu wsparcia uczniów w zakresie zdrowia psychicznego niezwykle istotne jest prowadzenie **edukacji o cyberbezpieczeństwie**. Nauczyciele powinni być przygotowani do prowadzenia rozmów z uczniami na temat odpowiedzialnego korzystania z Internetu, a także do monitorowania potencjalnych zagrożeń cyfrowych, takich jak cyberprzemoc, udostępnianie

wrażliwych treści czy kontakt z nieznajomymi online. Konieczne jest także, aby szkoła posiadała jasne procedury zgłaszania i reagowania na incydenty cyfrowe, a kadra miała świadomość, jak chronić uczniów przed zagrożeniami w przestrzeni wirtualnej i jak edukować ich w duchu odpowiedzialności i bezpieczeństwa.

Rekomendacje dla rodziców

- Zaleca się promowanie **warsztatów / webinarów psychoedukacyjnych dla rodziców**. Warsztaty powinny dotyczyć m.in.: komunikacji z nastolatkiem, pracy nad wzmacnianiem samooceny u dziecka, pracy z trudnymi emocjami, budowania relacji opartej na akceptacji i zaufaniu.
- Zaleca się promowanie zagadnień związanych z **obecnością dziecka w sieci**, korzystaniem z przestrzeni wirtualnej w atmosferze zrozumienia dla zainteresowań dziecka, które mogą stanowić dla dziecka źródło korzystnej rozrywki. Warto również rozwinąć zagadnienie przemian społecznych i naturalną już styczność młodzieży ze światem wirtualnym.
- Zaleca się angażowanie rodziców w działania profilaktyczne dotyczące hejtu i cyberbezpieczeństwa poprzez organizowanie spotkań i warsztatów edukacyjnych, udostępnianie materiałów informacyjnych oraz zapewnienie stałej i otwartej komunikacji między nauczycielami a rodzicami. Ważne jest także włączanie rodziców w tworzenie i realizację szkolnych zasad bezpieczeństwa cyfrowego oraz wspólne reagowanie na sytuacje zagrożenia. Taka współpraca, oparta na partnerstwie i zaufaniu, pomoże wzmocnić działania szkoły i stworzy spójne środowisko wsparcia dla ucznia.

4 Aneks

Profi Competence Test for Young (PCT-Y) jest wielowymiarowym narzędziem wspierającym proces poznania samego siebie oraz proces rozwoju osoby młodej. Pozwala na bardzo szczegółowy opis struktury osobowości i daje informacje dotyczące ogólnego postrzegania własnej osoby, stylu przystosowania do otoczenia oraz sposobu i siły zaangażowania w relacje społeczne.

Kwestionariusz Profi Competence Test for Young osadzony jest na solidnych i stałych teoriach psychologii tworząc wielowymiarowy test do szerokiego badania osobowości jednostki.

Badanie inwentarzem Profi Competence Test for Young pozwala na bardzo szczegółowy opis struktury osobowości. Cechy mierzone za pomocą kwestionariusza pozwalają zaobserwować najbardziej typowe dla badanej osoby zachowania, myśli oraz odczucia, które są obecne u danej osoby w długim okresie czasu. Dodatkowo test pozwala określić samoocenę uogólnioną, jak również komponenty wpływające na samoocenę jednostki.

Profi Competence Test for Young oparty jest na 6 wymiarach i 31 podwymiarach.

4.1. Sześć wymiarów

Wymiar „Ja w relacji” mierzy jakość i ilość interakcji społecznych, poziom aktywności i energii danej osoby oraz zapotrzebowanie na stymulację i skłonność do zabawy. Wskazuje na poziom chęci budowania relacji interpersonalnych oraz ich utrzymywania w życiu prywatnym, jak i szkolnym.

Wymiar „Ja we współpracy” opisuje sposób nawiązywania i podtrzymania współpracy w relacjach interpersonalnych. Przedstawia nastawienie młodego człowieka do innych. Na poziomie emocjonalnym wyraża wrażliwość lub obojętność na sprawy innych ludzi. Na poziomie behawioralnym natomiast ukazuje nastawienie kooperacyjne lub rywalizujące.

Wymiar „Ja w działaniu” bada zachowania zorientowane na osiągnięcie celu. Jest miarą niezawodności, zorganizowania, uporządkowania, rzetelności i wytrzymałości. Odnosi się do dążenia do osiągnięć, a także umiejętności planowania, organizowania i wykonywania zadań. Odzwierciedla tendencje osoby badanej do przestrzegania reguł oraz wewnętrznej umiejętności sterowania własnym życiem w procesie podejmowania decyzji.

Wymiar „Ja i moje emocje” bada intensywność występowania oraz siłę różnych emocji, które wpływają na codzienne funkcjonowanie. Ukazuje poziom niepokoju podczas podchodzenia do trudnych wyzwań, poziom popadania w stan przygnębienia. Mierzy skłonności do samokrytycyzmu. Odstania również

wewnętrzne przeżywanie złości, agresji czy chęci do poddawania się w sytuacjach trudnych.

Wymiar „Ja w szkole” opisuje samoocenę człowieka w szkole, w jakie wchodzi rolę, jak sobie radzi w sytuacjach trudnych. Określa samoocenę kompetencji i umiejętności oraz skuteczności w działaniu. Przedstawia cechy przywódcze z uwzględnieniem budowania autorytetu wśród rówieśników oraz kontroli własnych emocji. Mierzy wewnętrzną chęć osiągnięcia wyznaczonych celów.

Wymiar „Ja i moja samoocena” bada sposób myślenia o samym sobie. Ukazuje informacje o ocenie własnej moralności, wewnętrznej spójności z wartościami. Pokazuje postrzeganie własnej atrakcyjności, jak również odczuwanej akceptacji siebie wśród bliskich. Opisuje zdolność do okazywania uczuć bliskim osobom.

4.1.1. Podwymiary

Każdy z wymiarów składa się z kilku bardziej specyficznych składników zwanych podwymiarami. Dzięki tak wnikliwej analizie możliwe jest uzyskanie szerokiego obrazu osoby badanej i analiza różnic indywidualnych w obrębie tego samego wymiaru.

JA W RELACJI

ŻYCZLIWOŚĆ	Podwymiar Życzliwość określa zdolność do utrzymywania bliskich relacji interpersonalnych, które charakteryzują się poziomem serdeczności, ciepła i przyjaźni.
CHĘĆ PRZEBYWANIA z LUDŹMI	Podwymiar Chęć przebywania z ludźmi określa poziom przekładania towarzystwa innych ludzi nad samotność oraz poziom potrzeby stymulacji zewnętrznej, która wpływa na poziom motywacji do działania.
KONTAKTY INTERPERSONALNE	Podwymiar Kontakty interpersonalne pozwala określić poziom zaangażowania w relacje interpersonalne.
ASERTYWNOŚĆ	Podwymiar Asertywność określa poziom umiejętności wyrażania własnego zdania, okazywania emocji i postaw, bez agresji, a z poszanowaniem czyichś oraz własnych praw i psychicznego terytorium.
SZUKANIE WRAŻEŃ	Podwymiar Szukanie wrażeń określa poziom poszukiwania doznań i wyzwań.

Źródło: opracowanie własne.

JA WE WSPÓŁPRACY

PODEJRZLIWOŚĆ	Podwymiar Podejrzliwość określa poziom braku zaufania do ludzi w relacjach interpersonalnych.
SZCZEROŚĆ	Podwymiar Szczerość określa tendencję do prawdomówności. Opisuje poziom uczciwości we współpracy z innymi osobami.
EGOIZM	Podwymiar Egoizm określa poziom nastawienia na własne potrzeby w relacjach interpersonalnych.
RYWALIZACJA	Podwymiar Rywalizacja określa sposób reagowania na konflikty interpersonalne. Wskazuje poziom nastawienia na walkę.
POKORA	Podwymiar Pokora określa poziom skromności w kontaktach z innymi. Ukazuje wagę unikania rozgłosu.

Źródło: opracowanie własne.

JA W DZIAŁANIU

ZORGANIZOWANIE	Podwymiar Zorganizowanie określa poziom planowania i organizowania zadań w życiu.
UPORZĄDKOWANIE	Podwymiar Uporządkowanie mierzy potrzebę utrzymywania porządku w swoim otoczeniu.
OSTROŻNOŚĆ	Podwymiar Ostrożność określa tendencję do dokładnego analizowania tego, co osoba zamierza zrobić. Pokazuje poziom roztropności w procesie podejmowania decyzji.
SUMIENNOŚĆ	Podwymiar Sumiennność mierzy tendencję do życia zgodnego z zasadami społecznymi. Określa poziom obowiązkowości, rzetelności i staranności w działaniu.
WYTRZYMAŁOŚĆ	Podwymiar Wytrzymałość mierzy poziom skupienia w trakcie wykonywania różnych zadań. Mierzy skłonność do pozostawiania w realizacji czegoś, pomimo występujących uciążliwości.
WEWNĄTRZSTEROWNOŚĆ	Podwymiar Wewnątrzsterowność określa stopień samodzielności w podejmowaniu decyzji. Pokazuje, w jakim stopniu osoba steruje życiem indywidualnie, a na ile jest pod wpływem innych ludzi czy sytuacji.

Źródło: opracowanie własne.

JA W SZKOLE

SKUTECZNOŚĆ	Podwymiar Skuteczność określa samoocenę umiejętności, kompetencji i skuteczności działania w szkole.
LIDERSTWO	Podwymiar Liderstwo określa samoocenę siły zdolności przywódczych oraz umiejętności kierowania rówieśnikami w szkole.
KONTROLA SIEBIE	Podwymiar Kontrola siebie określa poziom kontrolowania własnych zachcianek, koncentracji oraz stabilnego działania.
DAŻENIE DO CELU	Podwymiar Dażenie do celu mierzy wewnętrzną chęć osiągania celu. Ukazuje poziom zdolności godzenia życia prywatnego z nauką.
SŁAWA	Podwymiar Sława wyraża ocenę poziomu uznania społecznego i popularności w otoczeniu rówieśników.

Źródło: opracowanie własne.

JA I MOJA SAMOOCENA

ZGODNOŚĆ z SAMYM SOBĄ	Podwymiar Zgodność z samym sobą określa poziom trzymania się zasad moralnych w życiu oraz postrzegania moralności wokół.
OGÓLNE POSTRZEGANIE SIEBIE	Podwymiar Ogólne postrzeganie siebie określa tendencję do postrzegania siebie jako osoby ważnej i pewnej siebie lub umniejszającej sobie. Wskazuje zdolność do skupienia się na sukcesach, bądź na porażkach.
TOŻSAMOŚĆ	Podwymiar Tożsamość określa poziom świadomości swoich celów w życiu. Ukazuje tendencję do bycia w wewnętrznej spójności lub sprzeczności z nimi.
POCZUCIE BLISKOŚCI	Podwymiar Poczucie bliskości mierzy poziom poczucia akceptacji, miłości i odczuwania wsparcia społecznego.
ATRAKCYJNOŚĆ	Podwymiar Atrakcyjność określa sposób postrzegania własnej fizyczności. Mierzy poziom zadowolenia z własnego wizerunku.

Źródło: opracowanie własne.

JA I MOJE EMOCJE

NIEPOKÓJ	Podwymiar Niepokój określa poziom wewnętrznego lęku i napięcia oraz siłę skłonności do zamartwiania się.
POCZUCIE NIŻSZOŚCI	Podwymiar Poczucie niższości ukazuje skłonność do nadmiernego samokrytycyzmu.
BEZRADNOŚĆ	Podwymiar Bezradność ukazuje tendencję do poddawania się w sytuacji zagrożenia. Mierzy siłę poddawania się paraliżującym emocjom i stopień zapotrzebowania na wsparcie z zewnątrz w trudnych chwilach.
DEPRESYJNOŚĆ	Podwymiar Depresyjność mierzy tendencję do odczuwania przygnębienia czy poczucia winy, a także samotności i popadania w smutny nastrój niezależnie od dnia, sytuacji czy otaczających osób.
WROGIE ZACHOWANIA	Podwymiar Wrogie zachowania mierzy intensywność wpadania w stan niechęci do innych, czy agresji. Określa tendencję do wewnętrznego przeżywania złości, frustracji i wrogości.

Źródło: opracowanie własne.